

赤磐小ぐんぐんどリル通信

5年1組

サンプルBさん

今回、岡山大学教育学部(きょういくがくぶ)の学部長、高塚成信(たかつか しげのぶ)教授(きょうじゆ)から応援(おうえん)メッセージが届きました。家へ持ち帰って、家族の皆さんにも読んでもらってください。(寺澤)

岡山大学教育学部(きょういくがくぶ)

高塚成信(たかつか しげのぶ)学部長(がくぶちよう)らの応援メッセージ

赤磐の小学生のみなさん、風邪など引いていませんか？
寺澤先生の『漢字のよみ学習ドリル』に、毎日取り組んでいますか。
このドリルは、「勉強がゲームのように気軽にでき、しかも力がつく魔法のようなものがあつたら…」という小学生のみなさんの願いを形にしたものです。
思うようにグラフが伸びないことも時にはあるかもしれませんが、「継続は力なり」。これからも目標をもって楽しく、学習を進めていきましょう。
岡山大学教育学部は、みなさんの学びを応援しています。



保護者の皆様

岡山大学教育学部の寺澤孝文教授が開発した『漢字のよみ学習ドリル』では、「苦なく、気軽に取り組めること」が大事にされています。毎日の継続によって得られる「楽しい」、「自分にもできた」という積み重ねから「自信」が生まれ、次の学習のステップへとつながります。また、この『漢字ドリル』で培われた学ぶ意欲、楽しさ、学力は、教科の枠も越えて、大きく広がっていきます。

しかし、何よりも大切なのは、保護者のみなさんが、お子さんのできたことを褒め、励ますことであり、それがお子さんの学ぶ意欲を育てるのです。

ぜひ、このドリルを通じて、「学び」の楽しさを一緒に体験していただくと幸いです。

岡山大学大学院教育学部長 高塚成信

結果のグラフの説明

プロジェクトID: 000003_01
 学習セッションID: EWI2MIGIA 01-2080
 REGID: 99999999
 NAME: サンプル

マイクrosteps学習支援
 クラス:

毎日の学習で行った自己評定(よい～全然ため)の変化
スケジュールC:頻繁に出てくる問題の成績
自分が「よい」とした学習を継続していったときの、自己評定がどう変化するのを見ることができます。自己評定なので、自分でめいしく評価する日は得点が低くなるため、多少のデコボコが出ては

【あなたの変化】

スケジュール名
(B, Cの2種類があります)
 B : 4日に1回のペースの学習
 C : 2日に1回のペースの学習

学習内容 (漢字の読みや四字熟語などの区別)
 漢字の読みドリル
 →KJ05_06-1070
 四字熟語の意味
 →4JIIMIA
 ・ハイフン (-) の前の数字が難易度のレベルを表しています (例えば、_01は難易度レベルが01であることを意味してい

指標 (学習者の反応) の種類
(3種類の指標があります)
 ・毎日の学習で行った自己評定
 ・客観テストの成績

必要になるのがわかります。
 下のグラフは、縦軸を1から3(最低点から最高点)の幅にしたもの

次に説明する学習スケジュールと指標と学習内容の組み合わせそれぞれでグラフが出てきますが、少しずつフィードバックしていきます。

①スケジュール:問題によって、勉強するペースは2種類あります

- スケジュールB:** 4日(実際は1週間)に1度のペースで勉強した単語の結果。
 …学習してから1週間あけても残っている成績の積み重ねを表していますから、一夜漬け的な学習の効果は少なくなっています。
- スケジュールC:** 2日に1度のペースで勉強した単語の結果。
 …学習してから2日後に評価をしていますから、一夜漬け的な学習の効果が多くなっています。**グラフで1～10本目と、11～20本目は違う問題の成績からできていますので、11本目で一度成績は落ちてまたあがっていく形になっているはずで、成績が悪くなっているわけではないので注意してください。**

②指標:学習者の反応の種類

- 毎日の学習で行った自己評定**
 …毎日のドリルで学習の出来具合を0点～3点で評点してもらった評点
- 客観テストの成績**
 …客観テストの成績で、0点～1点に換算したもの
- 客観テストの後の自己評定**
 …客観テストの成績を見た後、出来具合を0点～3点で評定したもの

②学習内容: 漢字の読みドリル(KJ05)、漢字の書きドリル(YACHIKAKI)、四字熟語の意味(4JIIMIA)

マイクロステップ学習支援

クラス: 5年1組

プロジェクトNO: 000006 05

学習セットNO: KJ05 05-1070

REGID: 12345678B

NAME: サンプルB

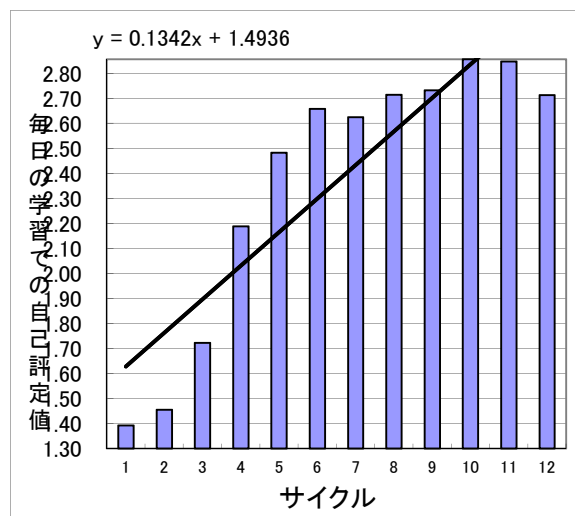
毎日の学習で行った自己評価(よい～全然だめ)の変化

スケジュールB: ほぼ身についた成績

4日分を1サイクルとした学習を継続していったときの、自己評価がどう変化するかを表しています。

自己評価なので、自分できびしく評価する日は得点が低くなるため、多少のデコボコが出てきます

【あなたの変化】

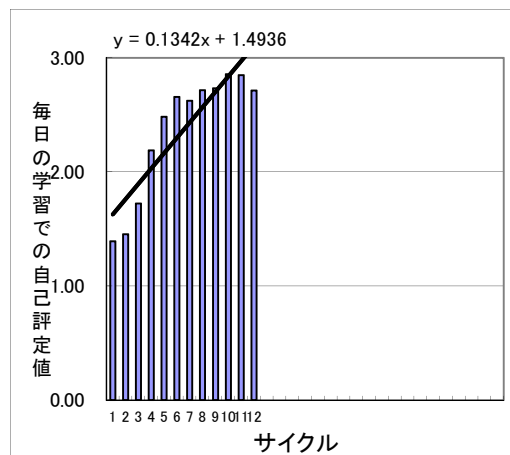


マイクロステップURL: <http://ed-www.ed.okayama-u.ac.jp/~shinri/terasawa/>

個人結果URL: http://www.okayama-u.ac.jp/user/egg/mic_web/web_fb_dir/000006_05_KJ05_05-1070_1501241810295190.htm

★図中の式のyに3を代入して、xについて解くと、マスターするのに何サイクル必要になるのかがわかります。

下のグラフは、縦軸を1から3(最低点から最高点)の幅にしたものです。



マイクロステップ学習支援

クラス: 5年1組

プロジェクトNO: 000006 05

学習セットNO: KJ05 05-1070

REGID: 12345678B

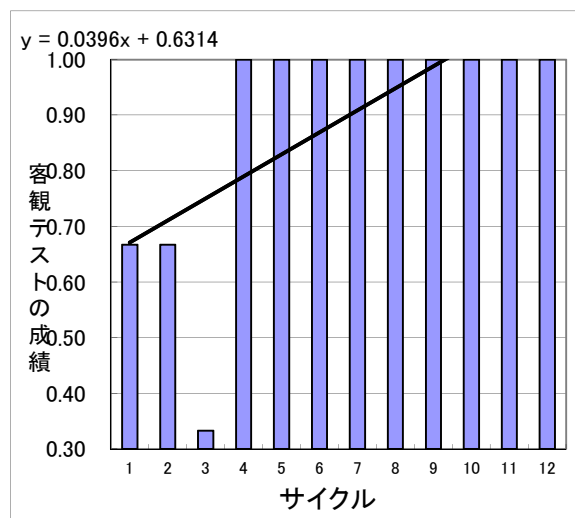
NAME: サンプルB

客観テストの成績の変化

スケジュールB: ほぼ身について成績

4日分を1サイクルとした学習を継続し、各サイクルごとに客観テストを実施しました。下の図は、客観テストの成績の変化を表しています。

【あなたの変化】

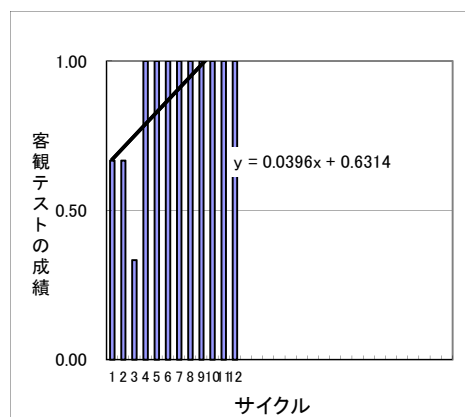


マイクロステップURL: <http://ed-www.ed.okayama-u.ac.jp/~shinri/terasawa/>

個人結果URL: http://www.okayama-u.ac.jp/user/egg/mic_web/web_fb_dir/000006_05_KJ05_05-1070_1501241810295190.htm

★図中の式のyに1を代入して、xについて解くと、マスターするのに何サイクル必要になるのかがわかります。

下のグラフは、縦軸を0から1(最低点から最高点)の幅にしたものです。



10月と今回の結果を比べてみよう！

次のページは、10月の終わりにみなさんにお返しした、スケジュールCの自己評定(じこひょうてい)の結果のグラフです。

さらにその次のページが、今回1月の中旬(ちゅうじゅん)までの、同じスケジュールCの結果のグラフです。

ページを開いて、見比(みくら)べてみてください。

たくさんグラフが増えていると思います。

これはみなさんが毎日着実(ちやくじつ)に勉強を続けている証拠(しょうこ)です。

10サイクルごとに違う漢字に入れ替わるので、グラフは上がったたり下がったりして、少しずつ上がっていくはずです。

成績が最高点になっている人も多いと思いますが、無駄(むだ)なことは一つもありません。グラフが増えている分だけ、勉強の効果は着実(ちやくじつ)に身についています。

マイクロステップ学習支援

クラス: 5年1組

プロジェクトNO: 000006 05

学習セットNO: KJ05 05-1070

REGID: 12345678B

NAME: サンプルB

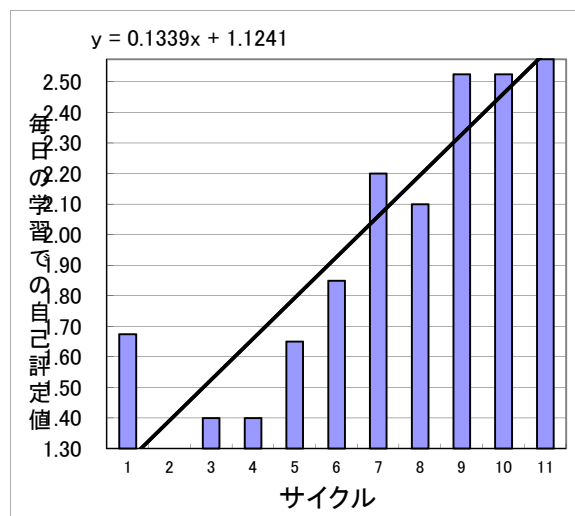
毎日の学習で行った自己評価(よい～全然だめ)の変化

スケジュールC: 頻繁に出てくる問題の成績

2日分を1サイクルとした学習を継続していったときの、自己評価がどう変化するかを表しています。

自己評価なので、自分できびしく評価する日は得点が低くなるため、多少のデコボコが出てきます

【あなたの変化】

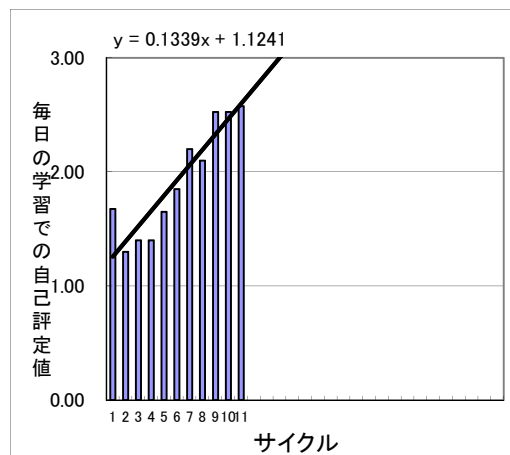


マイクロステップURL: <http://ed-www.ed.okayama-u.ac.jp/~shinri/terasawa/>

個人結果URL: http://www.okayama-u.ac.jp/user/egg/mic_web/web_fb_dir/000006_05_KJ05_05-1070_1410181623539406.htm

★図中の式のyに3を代入して、xについて解くと、マスターするのに何サイクル必要になるのかがわかります。

下のグラフは、縦軸を1から3(最低点から最高点)の幅にしたものです。



マイクロステップ学習支援

クラス: 5年1組

プロジェクトNO: 000006 05

学習セットNO: KJ05 05-1070

REGID: 12345678B

NAME: サンプルB

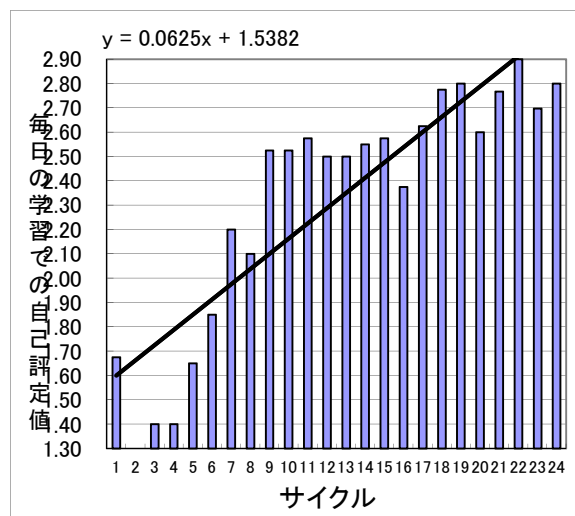
毎日の学習で行った自己評価(よい～全然だめ)の変化

スケジュールC: 頻繁に出てくる問題の成績

2日分を1サイクルとした学習を継続していったときの、自己評価がどう変化するかを表しています。

自己評価なので、自分できびしく評価する日は得点が低くなるため、多少のデコボコが出てきます

【あなたの変化】

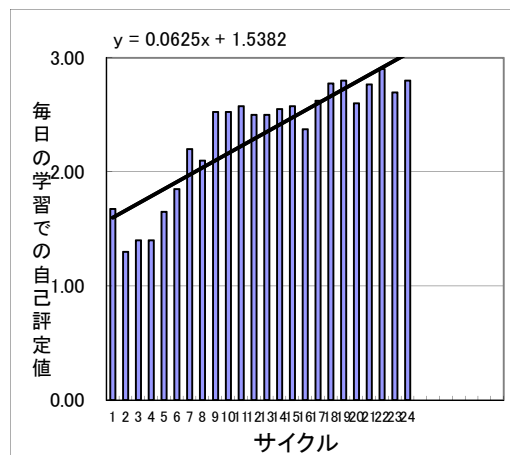


マイクロステップURL: <http://ed-www.ed.okayama-u.ac.jp/~shinri/terasawa/>

個人結果URL: http://www.okayama-u.ac.jp/user/egg/mic_web/web_fb_dir/000006_05_KJ05_05-1070_1501241810295190.htm

★図中の式のyに3を代入して、xについて解くと、マスターするのに何サイクル必要になるのかがわかります。

下のグラフは、縦軸を1から3(最低点から最高点)の幅にしたものです。



応援メッセージ

(岡山大学大学院生 ○○○さん)



私は岡山大学の大学院生の○○○○です。中国の黒龍江省(こくりゅうこうしょう)から日本に留学(りゅうがく)してもうすぐ2年になります。日本に来て寺澤先生のマイクロステップに触れて、本当に共感(きょうかん)するものが多かったです。マイクロステップは個人の自覚(じかく)できない学習の段階(だんかい)のことを意味(いみ)しますが、今まで日本語を勉強してきたことを振(ふ)り返ってみると本当に「マイクロステップ」そのとおりだと思います。毎日の勉強で本当に「自分ではできるようになっているのだろうか？」という疑問(ぎもん)を持っている人も多いと思いますが、答えは確実(かくじつ)に「YES！」です。

私は、中学校からずっと日本語の勉強をして、中国で日本企業(きぎょう)の通訳(つうやく)の仕事をしていましたが、外国語に才能(さいのう)があったわけではありません。逆(ぎやく)に、学生の時日本語の成績がよくなくて嫌い(きらい)でした。でも今私が日本語の読み、書き、話しができるようになった唯一(ゆいいつ)の理由は日本語の勉強を続(つづ)けてきたからだと思います。「やればできるようになること」を私は、4年、5年と勉強を続けることで気づきましたが、マイクロステップ技術(ぎじゅつ)を使えば科学的に短期間(たんきかん)で自分の実力が上がっている様子(ようす)を確認(かくにん)することができます。私が4年5年で分かったことを皆さんは数カ月で分かることができます。今、私はこの技術を使った英単語ソフトを使って英語の勉強を続けています。上がっていくグラフを見ると、やる気が出ます。みなさんもきっとできると思いますので、一緒(いっしょ)にがんばりましょう！

おもしろ研究情報

(岡山大学教育学部 教授 寺澤孝文)

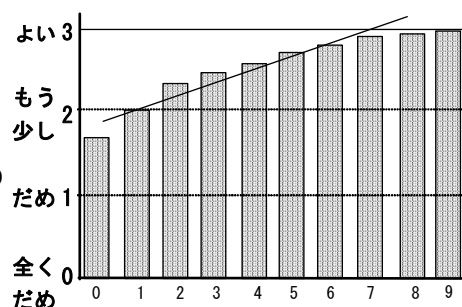
東大(とうだい)に入った人は、さぞかし効率的(こうりつてき)に勉強をしていると思いませんか？何でもあつというまにマスターしてしまうように。実際(じっさい)のところどうなのでしょう。

皆さんのドリル学習に使っている技術(ぎじゅつ)を使って、自分の実力レベルを把握(はあく)しながら、英単語をマスターするための学習ソフトを、NINTENDO DS用のソフトとして開発(かいはつ)しました。

それを使って、一番難(むずか)しい難易度(なんいど)ランキングの英単語を、ある会社に勤(つと)める社会人がさっそく勉強し始めました。その人は、東大を卒業した人でバリバリ仕事をこなしている人です。その人が、毎日、通勤(つうきん)途中(とちゅう)に、15分程度(ていど)勉強した結果を紹介(しょうかい)します。

そのソフトは、310語の英単語を全てマスターすると修了証(しゅうりょうあかし)がもらえるのですが、勉強を始めてからちょうど90日目に修了証(しゅうりょうあかし)をもらえました。つまり、310語の英単語をマスターするのに約3ヶ月かかったわけです。

隣に、そのグラフの画面を印刷(いんさつ)しましたが、これは、皆さん



東大を卒業した社会人の実力の上がり

にフィードバックしている、漢字ドリルの自己評定(ひょうてい)と同様(どうよう)のグラフです。横軸(よこじく)の0から9の数字はサイクルで、1サイクルは10日を意味しています。グラフの最初の時点で、成績がすでに半分程度(ていど)になっていますから、それを考慮(こうりよ)すると、全く知らない310語の英単語を完璧(かんぺき)にマスターするためには、半年ぐらい必要なようです。東大を卒業(そつぎょう)した人も、時間をかけて学習を継続(けいぞく)しないと実力は上がっていきません。

大学生の多くは、この人のように長く学習を継続(けいぞく)できず、結局(けっきょく)中途半端(ちゅうとはんぱ)に終わってしまい、学習の効果を発揮(はっき)できないまま大学入試(にゅうし)をむかえているようです。この社会人も、自分の実力がどう上がっているのかは、このようなグラフを見ないと自覚(じかく)できません。自覚できない自分の学習の効果を信じ続けられるかどうか、学力の向上には何より重要(じゅうよう)なことのようです。今は漢字の読みのドリルですが、他の勉強も、勉強しただけ実力は上がっていきます。自分の力を信じて他の勉強にも力を入れてください。勉強に近道(ちかみち)無しというのは本当の事です。(寺澤)