

岡山大学

教育学部

OKAYAMA UNIVERSITY
FACULTY OF EDUCATION

● 学校教育教員養成課程

- ・ 小学校教育コース
- ・ 中学校教育コース
- ・ 特別支援教育コース
- ・ 幼児教育コース

● 養護教諭養成課程



OKAYAMA
UNIVERSITY

世界への扉を開く



教師になる夢、応援します

Faculty of
EDUCATION 2018

【表紙の写真：楷の木】 楷の木は、孔子にゆかりのある木です。中国では「模範の木」と呼ばれ、日本では「強く、まっすぐ」「手本」を意味し、儒学の精神を表す“学問の木”と呼ばれています。この楷の木は、岡山大学の校木です。

2018年度 学部案内

入学者選抜(入試)について

岡山大学HP「入試」をご覧ください
<http://www.okayama-u.ac.jp/tp/admission/index.html>



入学者選抜には、**AO入試**と**一般入試(前期日程)**、**推薦入試I**があります。

※ 配点比や受験科目などの詳しい内容は、「入学者選抜要項」、「AO入試学生募集要項」、「推薦入試・社会人入試学生募集要項」をご覧ください。(6月下旬公表予定)

AO入試

1. 年度の早い時期から受験準備ができます
 ー 面接内容(口述試験内容を含む)は6月下旬に公表します
2. 高校在学学生以外の方も受験できます
 ー 最終卒業学校の推薦は必要ありません
3. 大学入試センター試験を課しています
 ー 幅広い知識や基礎的な学力も教師の資質だと考えています

一般入試(前期日程)

1. 一般入試(前期日程)は
 大学入試センター試験と個別学力検査等で行います
 ー 「入学者選抜要項」を確認してください
2. 中学校教育コースの個別学力検査等は3つの系ごとに行います
 ー 文系、理系、実技系で審査しますのでご注意ください
 ただし中学校教育コース(家庭)を希望する人は
 文系又は理系のどちらかを選んで受験してください

推薦入試I(岡山県北地域教育プログラム入試)

1. 「推薦入試・社会人入試学生募集要項」をチェックしてください
 ー 書類審査として、志望理由書、活動体験報告書、調査書、推薦書(高等学校長等の推薦)が必要です
2. アドミッションポリシーをよく理解してください
 ー 岡山県北地域で活躍する意志をもって受験してください
3. 大学入試センター試験を課しません

国際バカロレア入試

- ・グローバル社会に対応した教員養成を目指します

● 入試区分と募集人員

課程	コース	教科等	AO入試	一般入試(前期日程)	推薦入試I	国際バカロレア入試
学校教育教員養成課程	小学校教育コース	国語	30名	93名	15名	若干人
		社会				
		英語				
		家庭				
		数学				
		理科				
		技術				
		音楽				
		美術				
	保健体育					
中学校教育コース	46名	11名	9名			
特別支援教育コース	5名	10名				
幼児教育コース	5名	10名				
養護教諭養成課程			10名	15名	5名	若干人

入試内容

AO入試の内容

- ① 書類審査
自己推薦書、調査書
- ② 大学入試センター試験
5教科7科目又は8科目
若しくは6教科7科目又は8科目
- ③ 面接(口述試験等を含む)
各課程・コース等により面接方法が異なります

一般入試(前期日程)の内容

- ① 大学入試センター試験
5教科7科目又は8科目
若しくは6教科7科目又は8科目
- ② 個別学力検査等
2教科選抜学力検査、又は実技検査(音楽、美術、体育)
若しくは小論文(養護教諭養成課程のみ)

推薦入試I 岡山県北地域教育 プログラム入試の内容

- ① 書類審査
志望理由書、活動体験報告書、調査書、推薦書
- ② 小論文
- ③ 面接(口述試験等を含む)
個人面接、集団面接(グループワーク形式)

野崎由加利さん

H26年度卒業 岡山県立倉敷鷺羽高等学校(養護教諭)

養護教諭となり、あっという間に2年が過ぎました。周囲の先生方の温かなサポートと、なによりも生徒達が何気ない会話の中で見せてくれる笑顔に支えられて毎日を過ごしています。

保健室には、さまざまな痛みや思いをかかえた生徒がやってきます。私はその痛みに寄り添いながら、「生徒のためにできること」を考え、励ましの言葉をかけたり、時には厳しく接したり、先生方と連携をとりながら一人一人に接しています。生徒にとって「本当にこれでよかったのか」と落ち込み、悔しい気持ちになることもありますが、生徒自身が成長していく姿に励まされ「生徒と一緒に考えていきたい」と改めて思っています。

私が考え続けるように努めているのは岡山大学教育学部養護教諭養成課程で過ごした4年間の学びでその大切さに気づいたからです。講義、実習、研究と自ら考え抜く機会がたくさんあり、考えを深める中で、時には悩み、仲間と相談し、励まし合い「正解のないコタエ」と向き合った経験は、私の大きな力になっています。

みなさんにも岡山大学で、ともに考え続ける仲間と出会ってほしいと思います。夢に向かって歩んでください。



井上朋子さん

H24年度卒業 岡山市立太伯小学校(教諭)

私が小学校教員になって、早くも4年が過ぎようとしています。あっという間に過ぎていく日々の中で、子どもたちとのかけがえのない思い出や経験をたくさん積むことができます。時には悩んだり、立ち止まったりすることもあります。周りの素敵な先生方に導かれ、可愛い可愛い子どもたちに背中を押され、私自身を成長させてくれています。「教員になってよかった!」私の素直な感想です。

岡山大学在学中は、たくさんの仲間と共に教材研究をしたり、将来を語り合ったりしました。今では全国各地に散らばってそれぞれ教員生活を送っていますが、情報交換や悩みの相談などができる、一生の仲間たちです。また分からないことを熱心に教えてくださる先生方、大学に顔を出して教職について教えてくれる頼もしい先輩方に出会えたことも、岡山大学に入ってよかったなあと思えることの一つです。

皆さんが充実した大学生活と共に、自分の夢に向かって一生懸命歩まれることを応援しています。頑張ってくださいね。



中川華那さん

H24年度卒業 岡山大学教育学部附属幼稚園(教諭)

幼稚園教諭になって4年になります。子どもたちの笑顔に囲まれ、充実した日々を送っています。子ども一人一人に寄り添い、その子の持っている力が最大限に発揮できるようにするには、どんな援助、環境が必要かを考えながら、毎日子どもたちと全力でかかわっています。幼稚園教諭は私にとって幼少期からの夢でしたが、現実には楽しいことばかりではなく、大変なことや苦しいこともたくさんあります。しかし、日々成長していく子どもたちの姿に感動し、可愛い笑顔にエネルギーをもらっています。子どもたちと本気でかかわっただけ、子どもたちも応えてくれるので、これほどやりがいのある仕事はないと感じています。

大学在学中は、講義や実習を通して多くのことを学ぶことができました。就職した今でも親身になって支えてくださる先生方に出会えたことにとても感謝しています。また、共に学び、実習を経験した仲間は、仕事の悩みを相談できるかけがえのない存在となっています。皆さんも充実した大学生活を送り、自分の夢に向かって頑張ってください。



先輩からのメッセージ

教育現場で活躍する先輩達が
皆さんを待っています。

※ 所属は、平成29年4月現在のものです。

渡部智寛さん

H25年度卒業 松山市立拓南中学校(教諭)

私が中学校教員となって、早いもので3年が過ぎようとしています。中学生の頃から夢見てきて、やっとなれた教員という職業。中学校に行けば「先生」と呼んでもらえる幸せ。授業中・休み時間・学校行事などで子どもたちの笑顔を見られる。ときには子どもたちを厳しく指導することもあります。これらのことを経験できる教員という仕事は本当にやりがいに溢れています。そして、「私の中学〇年のときの先生」と子どもたちの記憶に残るのです。すばらしい職業だと改めて思います。

このような私の夢を叶えてくれたのは岡山大学での様々な「学び」です。講義で得た知識はもちろん、教育実習での数えきれないほどの経験は、どれも教員としての私をつくってくれています。さらに、教員としてだけではなく、一人の人間としても成長させていただいたと感じています。そして、卒業後も困ったときには助けてくださる先生方、一緒に勉強したり遊んだりした大切な仲間、このような素敵な方々に出会えたことも岡山大学での大切な思い出です。本当に幸せな大学生活を送ることができたと思います。

みなさんにもこの岡山大学で様々な人々に出会い、多くのことを経験し、夢を叶えてもらいたいと思います。



田中真一朗さん

H26年度卒業 岡山県立倉敷まきび支援学校(教諭)

私が特別支援学校の教師になってから2年が過ぎました。周囲の先生方や子どもたちから多くのことを学んだり感じたりしながら、「子どもの気持ちに寄り添える教師」でありたいと考え、一生懸命に毎日を送っています。壁にぶつかることもあります。子どもたちが見せるキラキラと輝く表情や、時間がかかりながらも成長している姿を見たときに「教師は素晴らしい仕事だ。」と心から思います。そして、子どもたちの「未来」に関われることが、教師の魅力であり責任だと感じています。これから子どもたちが最大限に成長できるような支援・指導法を考え、信頼される教師になれるように日々の努力を続けていきたいです。

岡山大学では専門的な講義や教育実習、インターンシップ等を通して実践的な力を身に付けることができます。また、卒業した今でも教育現場で頑張っている仲間や親身になって相談のしてくれる先生方にも出会えました。これらの学びや出会いはこれからも私の支えとなってくれると思います。皆さんも岡山大学で充実した大学生活を送り、自分の夢を叶えてください。



学部紹介

岡山大学教育学部は、**学校教育教員養成課程**と**養護教諭養成課程**の2つの課程で構成されています。

◆ 学校教育教員養成課程 (250名)

学校等の教員を養成する課程です。「小学校教育コース」「中学校教育コース」「特別支援教育コース」「幼児教育コース」のいずれかに所属して、専門的知識と指導方法を学びます。

また、学校での児童・生徒の実態を理解し、指導方法や実践力を身につけるため、附属学校・園で教育実習を行います。最初の2年間は観察・参加型の実習を、3年次(後期)で教壇に立つ実習を行います。4年次にも副免許用の教育実習や、定期的に公立学校で実践的経験を積む「教職実践インターンシップ」を用意しています。

卒業時には、所属に応じて小学校教諭、中学校教諭(国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、技術、家庭、英語)、特別支援学校教諭、幼稚園教諭の教員免許状や保育士の資格が取得できます。

小学校教育コース(14専修(地域教育専修*を含む)) (140名)

小学校教員を目指す学生が所属します。学生は14専修(教育学、教育心理学、国語教育、社会科教育、数学教育、理科教育、音楽教育、美術教育、保健体育、家政教育、英語教育、ものづくり・情報教育、特別支援教育、地域教育)に所属します。

教育学専修や教育心理学専修では、教育の本質や目標、学習過程や児童の発達などを専門的に学び、国語教育専修など教科の専修では、各教科の内容をそれぞれ専門的に学びます。

また、小学校教員は、児童の教育や学習過程に関する理解の他に、9教科をすべて教える能力が求められます。そのために、教育理論や指導法、各教科の専門的な内容を学ぶための授業が開講されています。さらに、小学校5・6年で「外国語活動」が必修化されたことを考慮して、外国語(英語)の指導に関わる授業も開講しています。

中学校教育コース(11専修(地域教育専修*を含む)) (80名)

中学校教員を目指す学生が所属します。学生は、教科教育等を専門的に学ぶために、11専修(国語教育、社会科教育、数学教育、理科教育、音楽教育、美術教育、保健体育、技術教育、家政教育、英語教育、地域教育)に所属します。

このコースでは、各教科に関する専門的知識・技能を修得し、文化・技術の継承と創造力の育成を目指します。関連して、生徒に必要な学力を身につけさせるための効果的な教材や指導方法を研究し、実践することを学びます。

特別支援教育コース (15名)

特別支援教育に関する専門的知識と技能を備えた教員を養成します。

特別支援教育は、障害児教育学、障害児心理学、障害児医学など、幅広い領域の学問から成り立っており、これらの専門的知識を系統的に学ぶためのカリキュラムを用意しています。

特別支援学校に勤務するためには、特別支援学校教諭免許状の基礎資格として小学校教諭免許状か、あるいは中学校教諭免許状が必要です。このため教育実習は、観察・参加型の実習を経て、3年次後期に附属小または中学校で4週間、附属特別支援学校で3週間行うことになっています。

幼児教育コース (15名)

幼児教育に関する専門知識・技術だけでなく、家庭教育、保育所保育や小学校低学年の教育に精通した教員を養成します。

幼児教育では、幼児教育の意義・歴史・制度の学習を通じて幼児教育の基本理念を学び、講義と実習を通じて幼児の世界に対する理解を深めます。そして、幼児の成長や発達の支援に望ましい経験をしたり、指導方法を修得します。

本コースでは、幼稚園教諭一種免許状が取得できるほかに、保育士養成も行っていますので、保育士資格の取得が可能です。

◆ 養護教諭養成課程(地域教育専修*を含む) (30名)

幼稚園ならびに小・中・高等学校で、児童・生徒の心とからだの保健管理と健康教育を行う養護教諭を養成する課程です。

養護教諭は、保健室で救急処置をするだけでなく、健康診断・健康相談・保健指導など、成長期にある児童・生徒の心とからだの悩みなどに専門的に関わる大切な役割を担います。また将来も健康な生活を送れるように指導する健康教育を担当します。

「養護専門科目」で、心とからだの仕組み、子どもの発達、生活・環境・社会と健康の関係、健康の成り立ちと支援方法などの基礎を学びます。養護概説、健康相談活動、学校救急処置、保健科教育など養護活動の実践的な内容も学びます。また教育職員として必要な「教職専門科目」を学びます。

養護実習は、1年次に附属学校・園で、2年次に特別支援学校で観察・参加実習を行います。3年次には附属学校・園や協力校で本格的に実習を行い、4年次には「教職実践インターンシップ」も行われます。大学で学んだ理論を養護実習で実践に結びつけるだけでなく、自ら課題を発見・解決し、学び成長する力を育成することを目的としています。

卒業時には、養護教諭一種免許状が取得できます。また中学校・高等学校一種免許状(保健)が取得できます。

なお本課程は、国立大学法人で中・四国地方唯一の養護教諭養成課程です。

*地域教育専修(新設)

この専修は、岡山県北地域教育プログラム入試によって選抜された学生が所属します。学校教育教員養成課程の「小学校教育コース」「中学校教育コース」と養護教諭養成課程の中に設置されています。学校教育教員養成課程では、小・中学校教諭の両方の教員免許状の取得、あるいは中学校教諭の複数の教科での免許状取得を目指します。1年次から岡山県北地域での実習を開始し、2年次からは特定地域を「ホームタウン」に定めた実習や演習を卒業まで継続することで、地域や学校の課題を発見・解決するための資質・能力を高めます。

〈 教員免許状の取得 〉

教育学部で取得できる教員免許状の種類は多く、異なる教員免許状の取得を目指す学生が共に学び合うことができるのが教育学部の魅力の一つです。

● 取得可能な教員免許状等

学校教育教員養成課程	
・ 小学校教諭一種免許状	
・ 中学校教諭一種免許状 (国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、技術、家庭、英語)	
・ 高等学校教諭一種免許状 (国語、地理歴史、公民、数学、理科、音楽、美術、工芸、保健体育、家庭、英語)	
・ 特別支援学校教諭一種免許状(知的障害者、肢体不自由者、病弱者)	
・ 幼稚園教諭一種免許状	
養護教諭養成課程	
・ 養護教諭一種免許状	
・ 中学校教諭一種免許状(保健)	
・ 高等学校教諭一種免許状(保健)	
資格	
・ 学校図書館司書教諭	
・ 保育士(幼児教育コースのみ)	

入学後に決定される専修の配属先や授業時間割上の制約により、希望する免許状のすべてを卒業時に取得できるとは限りません。取得可能な教員免許状についての詳細は、必ず、教育学部ホームページで確認してください。

(教育学部トップページ > 教育・研究の特色 > 取得可能免許・資格一覧)

授業&学生生活紹介



● 3年次教育実習
(附属中学校)

● 授業風景(養護教諭養成課程)
養護教諭になるためには
大学内での実習もとても大切なことです。



授業風景(家政教育) ●
教科の内容を深めるとともに
授業づくりや方法を
講義を聞くだけでなく
議論・討論も行い学びます。



● フィールドチャレンジ
学校内外でのボランティア活動とおして
子どもたちと肌で触れ合います。

3年次教育実習(附属小学校) ●
児童・生徒から「先生」と呼ばれ
教師への夢が身近に感じられる時です。



● 授業風景(音楽教育)
子どもたちは音楽が大好き。
楽しく学べる授業を目指し
日々励んでいます。



● 卒業研究指導風景(英語教育)
Improving our knowledge and skills in English and in global
communication to become better teachers



● 3年次教育実習(附属幼稚園)



● 1年次教育実習(附属小学校)
附属学校園での観察・参加実習です。
教師へ向けての第一歩になります。



● 3年次教育実習(附属特別支援学校)
子供たちの素晴らしさや可能性に気づき
新しい自分を発見する時でもあります。



● 授業風景(技術教育)
ものづくりなど(材料と加工、
エネルギー変換、生物育成、
および情報)の技術。
明日の生活や社会づくりに
とても重要なものです。



● 授業風景(美術教育)
自由に楽しい美術の魅力伝えたい。
そんな思いで、
理論を学び、造形活動を行っています。

教員紹介

教育学部は三二総合大学。
多分野にわたるいろいろな授業を
個性豊かな教員が担当しています。

平田 仁胤
(教育学)



高校生のみなさんには、「ちゃんと」悩む技術を身につけて欲しいと思っています。悩みごととはかく否定されがちですが、でも人は、今も昔もずっと悩んできました。年齢や性別や立場を問わず、です。

そして、悩みに向き合い、取り組もうとすると、人は哲学と呼ばれる営みを始めます。それは他者から教えられ、そこから学び、成長しようとするに他なりません。悩みは、自分の世界が広がる時の産声なのです。私の行っている「教育哲学」の授業は、そんな悩みながら成長する人をテーマにしています。大学で一緒に悩んでみませんか？

又吉 里美
(国語教育)



私たちは毎日、日本語で話したり考えたりしています。しかし、日本語の仕組みを私達は本当に知っているのでしょうか？「学校へ行く」「学校に行く」の違いは？探してみようが見つかったとき、現在のこの「あった、あった」と過去形になるのはなぜ？共通語では「学校に行っている」としか言えないが、岡山方言では「学校にイキョール」「学校にイットル」と言い分けることができます。共通語と方言の違いにも日本語の仕組みを考えるヒントがあります。知っているようで知らない日本語の仕組みを学ぶと「国語」がちよっと面白くなります。楽しい国語教育と一緒に考えてみませんか？

中川 征樹
(数学教育)



数学は好き嫌いがはっきりと分かれる科目のようです。「公式を覚えて、それを当てはめて答を出すだけで、何の役に立つかわからない」といった意見もよく耳にします。私はそういう人たちにぜひ数学に興味をもってもらいたいと思っています。例えば「人の頭には必ずつむじが存在する」、「四次元空間では卵の殻を割らずに黄身を取り出せる」、「壁紙の模様のパターンは17種類しかない」。これらはすべて数学を使って説明できます。どうですか？数学的な物の見方ができると、世界はもっと面白いものになると思いませんか？みなさん、一緒に数学を学びましょう！

片山 美香
(幼児教育)



この世に元気な産声を上げて誕生する赤ちゃん。その泣き方には、すでに個性があふれています。一人ひとり、かけがえのない存在であり、すべての子どもには幸せになる権利があります。どんなに幼い子どもであっても、決して無力ではなく、自ら育とうとする力を持っています。子どもが秘めている個性や可能性を見だし、遊びや環境を通して発達に必要な体験を創り出すのが、専門家としての保育者の役割です。子どもが自分らしく、力強く、人生の歩を進めていけるよう、より質の高い保育とは何かについて、一緒に考えて行きましょう。

清田 哲男
(美術教育)



子どもたちは、自分の幸せや家族の幸せ、友だちの幸せを願っています。もっと、自分が笑顔になりたい。もっと、誰かを笑顔にしたい。でも、どうすればいいのだろう。そんなことができる自分に自信を持ってなるために、もっと学んでいこう、もっと、面白いことやってみよう、もっと美しいものを見つけよう。これが美術や図画工作の授業です。もしかしら、絵や立体、デザインや工芸の作品も、子どもたちのこれらの願いによってカタチになったものかもしれません。素敵な予感や期待に目を輝かせる未来の子どもたちのために、「一歩先の幸せ」を一緒に学んでみませんか。

岡山大学教育学部 教員養成コア・カリキュラム

教員養成に向けた特色ある取り組み

岡山大学教育学部では、平成18年度から教員養成に特化し、実践的指導力を身につけた教員を養成するために、教育実習・体験的授業科目を軸(コア)にした教員養成コア・カリキュラムを開発して取り組んでいます。

教員養成コア・カリキュラムでは、

- ① **学習指導力** (子どもの学習を指導する力量)
- ② **生徒指導力** (子どもの生活を指導する力量)
- ③ **コーディネート力** (家庭・地域・同僚・専門家と協働する力量)
- ④ **マネジメント力** (教師として必要なマネジメント能力)

の4つの力をバランスよく身に付けるようにしています。

この4つの力の育成を、大学での授業と、1年次から4年次にわたる教育現場での教育実習を関連させて位置づけ、学校現場の求める実践的指導力を備えた教員を養成しています。

平成22年度からは、教員養成コア・カリキュラムをバージョンアップし、岡山県教育委員会、岡山市教育委員会及び倉敷市教育委員会等と協力して、1・2年次に学校現場を体験する「フィールド・チャレンジ」や、4年次に定期的に公立学校等で実践的経験を積む「教職実践インターンシップ」を設けました。そして、実習等での体験・実践を省察・評価するため、「教職実践ポートフォリオ」を用いて、準備状況と達成状況を確認し、自らの成長や課題を自覚し、教職への意欲を高め、目指すべき方向を明らかにしていきます。

平成28年度から岡山大学は、「学びを強化」するために、60分授業・4学期制を導入しました。これは現状の講義の形式を変えるだけのものではなく、教育方法や内容を改善し、体系的に学べる構造にすることで、学生の自ら学ぶ姿勢を強化・充実すること目的とした改革です。

教職支援体制

1. 教職相談室

平成15年度から教員を志望する学生の支援を行うために設置しました。平成22年度からは「教師教育開発センター」の教職支援部門で、教職OBの専任教員が、教員採用試験情報の提供、個々の学生への個別相談、集団面接の指導、書類の書き方等、きめ細かな指導を毎日行っています。

2. 教員採用試験受験に向けた講座・教職ガイダンス

毎年春には、「教採突破集中セミナー」、また各県等教育委員会による「教員採用試験説明会」を行っています。また、学部1～3年次生を対象に、それぞれに合わせた内容の「教職ガイダンス」を開催し、次年度以降の教員採用試験に向けた指導を行っています。

3. 講座「教師力を身につけよう！」

教職を志望する学生の「教師力」「授業力」「生徒指導力」など、実践的指導力を高めることを目的として、現場で活躍しておられる公立学校の先生の講演会やその講演をおさめたDVDの視聴を通して指導を行っています。

このような教職支援体制で、教員を希望する学生の期待に応えています。



教職相談室の様子

附属機関

教育学部は、附属幼稚園、附属小学校、附属中学校、附属特別支援学校を併設し、先進的な教育活動・教育研究を充実させる体制を整えています。

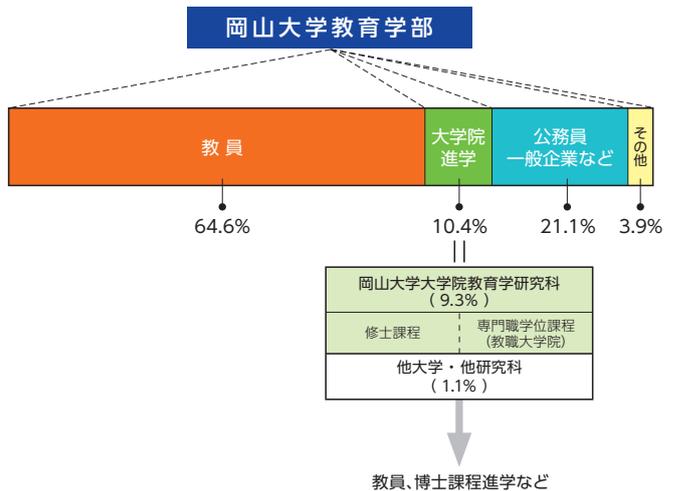
また教育実習の企画・運営や教職支援・教職相談、学校支援ボランティア等の学校現場と連携した活動を支援する「教師教育開発センター」が全学センターとして設置されています。



実績ある教員就職と充実した大学院

岡山大学教育学部の教員採用率は、全国の教員養成系大学の中で上位にランクしています。当学部卒業生で教員を希望する者のうち、ほとんどが教員に採用(期限付きを含む)されています。「教職相談室」をはじめとする学生支援体制の成果が表れています。

卒業後の進路では、教員への就職の他に、大学院進学や公務員・一般企業へ就職しています。岡山大学には、専門職学位課程(教職大学院)と修士課程からなる大学院教育学研究科があり、研究環境が充実しています。大学院で理論と実践を磨いた後に教員になる者も多数います。



- 岡山大学教育学部卒業後の進路 (括弧内は平成28年3月卒業生の進路別比率)
注: 教員には保育士を含む



岡山大学



岡山大学教育学部長
高塚 成信

— We'll help you make your dreams come true. —

このリーフレットを手にしたあなたはきっと、次のいずれかが少なくとも一つには当てはまる人に違いありません。

- 学校が好き
- 子供が好き
- 勉強が好き
- 話すことが好き
- 教えることが好き
- 体を動かすことが好き

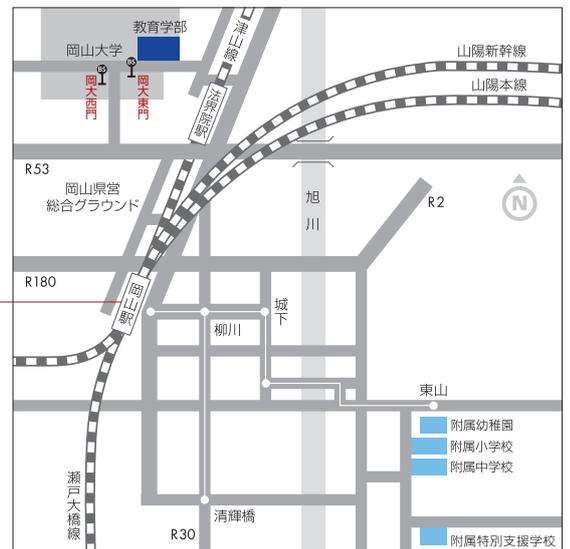
そんなあなたは既に、教員になる素質を十分に持っています。是非とも岡山大学教育学部で、持続可能な社会の担い手を育てるという極めて重要な仕事に就く夢を叶えてください。私たちは、教員をめざすあなたを全力で支援します。

岡山大学教育学部は、「岡山県教育委員会および岡山市教育委員会等との連携により、地域密着型を目指す大学として義務教育諸学校等に関する、地域の教員養成機能の中心的機能を担うとともに、…特色ある教育体制を活かし、より広域の教員養成に関する先進的役割を担うことを目指す」というミッションを担っており、私たちは、これまでずっと、情熱と責任を持ってこの社会的な役割を果たしてきました。

この度、さらに地域のニーズと要望に応えるため、平成30年度から、「岡山県北地域教育プログラム」を新たに始めることにしました。これは、人口減少が進み、学校を取り巻く環境が変化する岡山県北地域において、「地域とともにある学校づくり」や「学校を核とした地域づくり」などに活躍することができる教員を育てることを目的とするもので、岡山大学教育学部と岡山県教育委員会との強い連携と協働によって構築され実施される教育プログラムです。あなたの出身がどこであろうと、岡山県北地域を自分の「ホームタウン」とし、地域に根ざした教育に取り組もうとする強い意志と意欲を持った方を待っています。

あなたはこれまでずっと、児童や生徒として、学校を覗て来ました。その暮らし慣れた学校を、今度は教員の視点から観ることを通して、学校の教員とはどのような仕事なのか、地域の人たちにどのように支えられているのか、教員になるためには何が必要なのかなどを把握し、目的意識と自己課題をしっかりと持って、自分の日々の生活を常に反省的に振り返りながら、自律的に学ぶ学生になっていただきたいと思います。

そんな私たちの願いを受け止めることができるあなたと、岡山大学教育学部でお目にかかることができるのを楽しみにしています。



◆ アクセス

- ◆ JR — 岡山駅乗り換え、津山線「法界院」駅下車、徒歩10分
- ◆ バス — 岡山駅運動公園口（西口）から岡電バス（岡山大学・岡山理科大学）行に乗車、「岡大西門」下車
岡山駅後楽園口（東口）から岡電バス（岡山大学・妙善寺）行に乗車、「岡大東門」下車
※ 本路線は、市内を廻るため時間がかかります。



岡山大学 教育学部

〒700-8530 岡山市北区津島中三丁目1番1号
お問合せ窓口： 岡山大学教育学部教務学生係
Tel.086-252-1111（代表）※内線：7598、7599、7605
編 集： 岡山大学教育学部・企画広報委員会

<https://edu.okayama-u.ac.jp/>



QRコード

岡山大学教育学部

検索