

# 岡山大学

## 教育学部

OKAYAMA UNIVERSITY  
SCHOOL OF EDUCATION

● 学校教育教員養成課程

- ・ 小学校教育専攻
- ・ 中学校教育専攻
- ・ 特別支援教育専攻
- ・ 幼児教育専攻

● 養護教諭養成課程



OKAYAMA  
UNIVERSITY

世界への扉を開く

教師になる夢、応援します

2023



2023年度 学部案内

# 入学者選抜(入試)について

岡山大学HP「入試」にて最新情報を必ずご確認ください。  
<https://www.okayama-u.ac.jp/tp/admission/index.html>



入学者選抜には、**総合型選抜**と**一般選抜(前期日程)**、**学校推薦型選抜I**、**国際バカロレア選抜**があります。

※ 配点比や受験科目などの詳しい内容は、「入学者選抜要項」、「総合型選抜学生募集要項」、「学校推薦型選抜・社会人選抜学生募集要項」、「国際バカロレア選抜学生募集要項」をご覧ください。(6月下旬以降公表予定)

## 総合型選抜

1. 年度の早い時期から受験準備ができます。  
 ー 面接内容(口述試験内容を含む)は6月下旬に公表予定です。
2. 高校在学学生以外の方も受験できます。  
 ー 最終卒業学校の推薦は必要ありません。
3. 大学入学共通テストを課しています。

## 入試内容

### 総合型選抜の内容

- ① 書類審査  
自己推薦書、調査書
- ② 大学入学共通テスト  
5教科7科目又は8科目  
若しくは6教科7科目又は8科目
- ③ 面接(口述試験等を含む)  
各課程・専攻等により面接方法が異なります。

## 一般選抜(前期日程)

1. 一般選抜(前期日程)は  
大学入学共通テストと個別学力検査等で行います。  
 ー 「入学者選抜要項」を確認してください。
2. 中学校教育専攻の個別学力検査等は3つの系ごとに行います。  
 ー 文系、理系、実技系で募集しますのでご注意ください。  
 ただし中学校教育専攻(家庭)を希望する人は  
 文系又は理系のどちらかを選んで受験してください。

### 一般選抜(前期日程)の内容

- ① 大学入学共通テスト  
5教科7科目又は8科目  
若しくは6教科7科目又は8科目
- ② 個別学力検査等  
学力検査(2教科選択)、又は  
実技検査(音楽、美術、体育)  
若しくは  
小論文及びペーパーインタビュー  
(養護教諭養成課程のみ)

## 学校推薦型選抜I(岡山県北地域教育プログラム選抜)

1. 「学校推薦型選抜・社会人選抜学生募集要項」(7月下旬公表予定)をチェックしてください。  
 ー 書類審査として、志望理由書、活動体験報告書、調査書、  
 推薦書(高等学校長等の推薦)が必要です。
2. アドミッションポリシーをよく理解してください。  
 ー 岡山県北地域の教員として学校・地域に貢献する意欲のある人を求めています。
3. 大学入学共通テストを課しません。

### 学校推薦型選抜I(岡山県北地域教育プログラム選抜)の内容

- ① 書類審査  
志望理由書、活動体験報告書、  
調査書、推薦書
- ② 小論文
- ③ 面接(口述試験等を含む)  
個人面接、  
集団面接(グループワーク形式)

## 国際バカロレア選抜

1. 国際バカロレア資格(IBフルディプロマ)の取得が必要です。  
 ー 取得見込みの方も受験できます。
2. 大学入学共通テストを課しません。

### 国際バカロレア選抜の内容

- ① 書類審査  
成績評価証明書、自己推薦書、  
評価書
- ② 面接

### ● 入試区分と募集人員

課程	専攻	教科等	総合型選抜	一般選抜(前期日程)	学校推薦型選抜I	国際バカロレア選抜		
学校教育教員養成	小学校教育		30	88	15	5		
	中学校教育	国語	4	41			文系 11	
		社会	4					
		英語	4					
		家庭	3				理系 9	
		数学	4					
		理科	4					
		技術・工業	6					
		音楽	4					実技系 6
		美術	4					
保健体育	4							
特別支援教育		5	10					
幼児教育		10	10					
養護教諭養成			10	14	5	1		

## 前池清音さん

R元年度卒業 倉敷市立中島小学校(養護教諭)

働き出して4年目…大規模校で、多くの子どもや先生方から毎日様々な刺激を受けて過ごしています。高校の時、養護教諭に憧れて岡山大学に入学。私は「ノミの心臓」と言われるほど根っからの緊張しいで、養護教諭にむいていないかも…と思ったこともあります。目指してきたものの、自分のやりたいことではなかったらどうしよう、とも。しかし大学時代も現在も、他の様々な養護教諭の姿を見る度に「素敵だな」と思います。どのような子のことも愛おしく話し、時には保護者や周りの先生、外部の支援とも繋がりながら、子どものために工夫する姿は、「何かしてあげたい」という気持ちを形にできうる養護教諭の可能性を感じます。学校の中で、全校児童生徒と関わりをもてる数少ない存在です。その一人一人の成長を見られたり、幸せな将来のための種まきができたりする、養護教諭は奥の深い仕事だと思います。ノミの心臓なりに励む中で、確かなやりがいを感じています。

大学時代の講義や実習での学び、出会った友人や先生方は私の財産です。共通の興味、関心事について話したからこそ、今でも違う自治体や違う職で働く友人とお互いの経験を共有したり相談したりします。みなさんが、心を豊かにし合えるような存在に出会い、素敵な大学生活を送られることを願っています。



## 吉田智咲さん

R2年度卒業 高知市立泰小学校(教諭)

採用されずぐに1年生の担任になり、元気いっぱいかわい子子どもたちと充実した日々を送っています。実際の教育現場は大変なこともあります。子どもたちの笑顔や生き生きとした姿を見たり、成長を感じたりすることができて、とても幸せです。目の前にいる子どもたち一人一人に寄り添うこと、そして、子どもたちと一緒に成長し続ける教師でありたいと思っています。

在学中には、「教師になる」という夢を叶えるために、専門的な講義や教育実習を通して、教師としての知識や技能を習得することができました。中でも、カナダのAlberta大学への長期留学では現地の学校の学生や保護者、教員と触れ合うことができ、とても貴重な体験をすることができました。岡山大学の素晴らしい先生方や、夢と目標を持って努力している仲間と過ごした日々は、私にとって大切な宝物です。

みなさんが岡山大学で充実した大学生活を送り、夢が叶うことを応援しています。

## 畝山実沙さん

H28年度卒業 岡山市立平井幼稚園(教諭)

3年保育の幼稚園で勤務して5年が経ちました。自然あふれる環境の中で、季節の移ろいを五感で感じながら、子どもたちと楽しい生活を送っています。

子どもたちが「やってみよう」「面白い」と感じて主体的に遊びに向かうことができるよう、様々な環境構成や援助を試行錯誤しています。正解は一つではなく、保育次第で子どもたちの姿が変わるところがこの仕事の難しさでもあり、面白さだと思います。また、初めての集団生活の中で、たくさん笑って、たくさん泣いて、心も体も日々たくましく成長していく子どもたちの姿に驚かされながらも嬉しく思い、やりがいを感じています。

在学中は、教育の基礎や専門的な幼児教育の知識を学びました。卒業後も、その学びが保育経験とつながることで、より深く理解することができています。加えて、大学生活の中で、先生や友人から多様な考え方や人との関わり方を学べたことも貴重な経験だったと思います。皆さんも岡山大学で人間の幅を広げ、夢に向かって頑張ってください。応援しています。

## 先輩からのメッセージ

教育現場で活躍する先輩達が皆さんを待っています。

※ 所属は、2022年3月現在のモノです。



## 森 恒太郎さん

H26年度卒業 岡山市立福浜中学校(教諭)

学校の教壇に立ち始めて6年が経ちました。私は講師として4年間勤めた後、教諭となり、念願の担任を任されました。日々成長が著しく、色々なことに興味を示す子どもたちの日常は飽きることがなく、充実した毎日を送っています。

この6年間で意識してきたことは、「授業力」と「個々の支援」です。教師といえど授業力が必須です。教える内容はプロとして間違っははいけません。しかし、間違いを恐れず、勉強は楽しいものだ子どもたちに感じさせる授業ができるように、私も楽しみながら日々の授業を行っています。また、子どもたちへの個々の支援がとても重要になってきています。何につまずいているのか、悩んでいるのかを考えるためには、子どもとのコミュニケーションが欠かせません。その基礎は岡山大学で得たものだと感じています。

教育実習や専門的な研究、ゼミの先生や仲間たちと過ごした時間は私に多くのものをもたらしてくれました。この岡山大学で教職を目指し、いつか一緒に働きましょう。



## 表 祐司さん

R2年度卒業 岡山県立岡山東支援学校(教諭)

特別支援学校の教員となり1年が経ちました。毎日があっという間に過ぎていきますが、子どもたちの小さな変化や成長を心から嬉しく感じる日々を過ごしています。

教育に携わる中で、私は「考えること」の大切さを強く感じています。子どもたちの日頃の姿から、わくわくする仕掛けは何かと、周りの先生方にも相談し、試行錯誤しながら取り組んでいます。一生懸命に考えた授業を実践したとき、目の前の子どもたちの楽しそうな姿を見ると、喜びと同時にまた頑張ろうと思うことができます。

在学中には、専門的な講義や実習、ボランティアなどを通して、様々な経験を積むことができました。そこで得た多くの学びは、今私が子どもと向き合い、考えるための土台になっています。そして、在学中に出会った方々は、教育への思いを語り合ったり、時には励まし合ったりできる存在であり、お互いの考えを深め合える大切な仲間です。

これから教員を目指すみなさんにも、教育にかかわらず、様々な経験や出会いを積み、自分なりに考えるための土台を築いてほしいと思います。お互いに頑張りましょう。

# 学部紹介

岡山大学教育学部は、**学校教育教員養成課程**と**養護教諭養成課程**の2つの課程で構成されています。

## ◆ 学校教育教員養成課程

学校等の教員を養成する課程です。「小学校教育専攻」「中学校教育専攻」「特別支援教育専攻」「幼児教育専攻」のいずれかに所属して、専門的知識と指導方法を学びます。

また、学校での児童・生徒の実態を理解し、指導方法や実践力を身につけるため、附属学校・園で教育実習を行います。最初の2年間は観察・参加型の実習を、3年次3・4学期で教壇に立つ実習を行います。4年次にも副免許用の教育実習や、公立学校で実践的経験を積む「教職実践インターンシップ」を用意しています。

卒業時には、所属に応じて小学校教諭、中学校教諭(国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、技術、家庭、英語)、特別支援学校教諭、幼稚園教諭の教員免許状や保育士の資格などが取得できます。

### 小学校教育専攻(17プログラム(地域教育を含む))

小学校教員を目指す学生が所属します。小学校教員は、児童の教育や学習過程に関する理解の他に、10教科をすべて教える能力が求められます。そのために、教育理論や指導法、各教科の専門的な内容を学ぶための授業が開講されています。さらに、自信をもって複数科目の指導ができるよう、確かな授業研究推進力も身につけていきます。

学生は多彩な17のプログラム(ESD、STEAM、心理データ支援、地域教育、教育学、教育心理学、幼児教育学、特別支援教育学、国語教育学、算数科教育学、社会科教育学、理科教育学、英語科教育学、音楽科教育学、図画工作科教育学、体育科教育学、家庭科教育学)のいずれかを選択し履修します。

ESDなどの先端科学教育領域に加え、教育学、教育心理学のプログラムでは、教育の本質や目標、学習過程や児童の発達などを専門的に学びます。また、国語教育学など教科のプログラムでは、各教科の内容をそれぞれ専門的に学びます。

### 中学校教育専攻(11コース(地域教育を含む))

中学校教員を目指す学生が所属します。学生は、教科教育等を専門的に学ぶために、11コース(国語教育学、社会科教育学、数学教育学、理科教育学、音楽教育学、美術教育学、体育科教育学、技術教育学・工業教育学、家政教育学、英語教育学、地域教育)のいずれかに所属します。

この専攻では、各教科に関する専門的知識・技能を修得し、文化・技術の継承と創造力の育成を目指します。関連して、生徒に必要な学力を身につけさせるための効果的な教材や指導方法を研究し、実践することを学びます。

### 特別支援教育専攻

特別支援教育に関する専門的知識と技能を備えた教員を養成します。

特別支援教育は、障害児教育学、障害児心理学、障害児医学など、幅広い領域の学問から成り立っており、これらの専門的知識を系統的に学ぶためのカリキュラムを用意しています。

特別支援学校に勤務するための特別支援学校教諭免許状は、基礎資格として小学校教諭免許状か、あるいは中学校教諭免許状が必要です。このため教育実習は、観察・参加型の実習を経て、3年次3・4学期に附属小または中学校で4週間、附属特別支援学校で3週間行うことになっています。

### 幼児教育専攻

幼児教育に関する専門知識・技術だけでなく、家庭教育、保育所保育や小学校低学年の教育に精通した教員を養成します。

幼児教育専攻では、幼児教育の意義・歴史・制度の学習を通じて幼児教育の基本理念を学び、講義と実習を通じて幼児の世界に対する理解を深めます。そして、幼児の成長や発達の支援に望ましい経験をしたり、指導方法を修得します。

本専攻では、幼稚園教諭一種免許状が取得できるほかに、保育士養成も行っていますので、保育士資格の取得が可能です。

## ◆ 養護教諭養成課程(地域教育専修\*を含む)

幼稚園ならびに小・中・高等学校で、児童・生徒の心とからだの保健管理と健康教育を行う養護教諭を養成する課程です。

養護教諭は、保健室で救急処置をするだけでなく、健康診断・健康相談・保健指導など、成長期にある児童・生徒の心とからだの悩みなどに専門的に関わる大切な役割を担います。また将来も健康な生活を送れるように指導する健康教育を担当します。

「養護専門科目」で、心とからだの仕組み、子どもの発達、生活・環境・社会と健康の関係、健康の成立と支援方法などの基礎を学びます。養護概説、健康相談活動、学校救急処置、保健科教育など養護活動の実践的な内容も学びます。また教育職員として必要な「教職専門科目」を学びます。

養護実習は、1年次に附属学校・園で、2年次に特別支援学校で観察・参加実習を行います。3年次には附属学校・園や協力校で本格的に実習を行い、4年次には「教職実践インターンシップ」も行われます。大学で学んだ理論を養護実習で実践に結びつけるだけでなく、自ら課題を発見・解決し、学び成長する力を育成することを目的としています。

卒業時には、養護教諭一種免許状が取得できます。また中学校・高等学校教諭一種免許状(保健)が取得できます。

なお本課程は、国立大学法人で中・四国地方唯一の養護教諭養成課程です。

### \*地域教育専修

この専修は、岡山県北地域教育プログラム選抜によって選ばれた学生が所属します。学校教育教員養成課程の「小学校教育専攻」「中学校教育専攻」と養護教諭養成課程の中に設置されています。学校教育教員養成課程では、小・中学校教諭の両方の教員免許状の取得、あるいは中学校教諭の複数の教科での免許状取得を目指します。1年次から岡山県北地域での実習を開始し、2年次からは特定地域を「ホームタウン」に定めた実習や演習を卒業まで継続することで、地域や学校の課題を発見・解決するための資質・能力を高めます。

## 〈 教員免許状の取得 〉

教育学部で取得できる教員免許状の種類は多く、異なる教員免許状の取得を目指す学生が共に学び合うことができるのが教育学部の魅力の一つです。

### ● 取得可能な教員免許状等

学校教育教員養成課程	
• 小学校教諭一種免許状	
• 中学校教諭一種免許状 (国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、技術、家庭、英語)	
• 高等学校教諭一種免許状 (国語、地理歴史、公民、数学、理科、音楽、美術、工芸、保健体育、家庭、工業、英語)	
• 特別支援学校教諭一種免許状(知的障害者、肢体不自由者、病弱者)	
• 幼稚園教諭一種免許状	
養護教諭養成課程	
• 養護教諭一種免許状	
• 中学校教諭一種免許状(保健)	
• 高等学校教諭一種免許状(保健)	
資格	
• 学校図書館司書教諭	
• 保育士(幼児教育専攻のみ)	

入学後に決定される専修の配属先や授業時間割上の制約により、希望する免許状のすべてを卒業時に取得できるとは限りません。

## 授業 & 学生生活紹介



● 3年次教育実習  
(附属中学校)



● 卒業研究指導風景 (英語教育)

Improving our knowledge and skills in English and in global communication to become better teachers

3年次教育実習 (附属小学校) ●  
児童・生徒から「先生」と呼ばれ  
教師への夢が身近に感じられる時です。



● 3年次教育実習 (附属幼稚園)



● 1年次教育実習 (附属小学校)  
附属学校園での観察・参加実習です。  
教師へ向けての第一歩になります。

## 教員紹介

教育学部は三二総合大学。  
多分野にわたるいろいろな授業を  
個性豊かな教員が担当しています。

### 早川 倫子 (音楽教育)

学校で声を合わせて歌うことには、どのような意味があるのでしょうか。大きな声で元気よく歌った保育園・幼稚園での歌の活動、歌詞の情景を思い浮かべながら表現を工夫して歌った音楽の授業等、時々で歌う経験の様相は変わりながらも、声が合う心地よさ、心を寄せ合い歌う心地よさを経験した人は多いはず。こうした「共に歌う」経験は、子供たちの心の発達を促し、人と人との絆を育むものとして生きて働くことが、近年の研究によって科学的にも解明されてきました。知識や技能を伸ばすための音楽の授業ではなく、人が生きる文脈の中で「共に歌う」ことがどのような意味を持つのか、そうした視点から音楽の授業のあり方を一緒に考えてみませんか。



### 高橋 徹 (保健体育)

体育という言葉は“体を育む”と書きます。私たちは生涯を通じて自分自身の体と付き合っていかなければならず、それは他の誰かと交換することはできません。また、体は勉強や遊び、仕事など、ひとが行うあらゆる活動の基盤になるものです。世の中がどれだけ便利になったとしても、体がひとにとっての活動の原点であることに変わりはないと思います。私たちにとって体は大切でかけがえのない存在なのです。したがって、体育の授業を通して自分の体を知り、体との上手な付き合い方を見つけ出すことは、子どもにとっても大切な経験です。子どもの体に対して愛情を注いで成長させてあげられる体育の授業について、教育学部で一緒に考えてみましょう。



● 授業風景(養護教諭養成課程)

養護教諭になるためには  
大学内での実習もとても大切なことです。



● 授業風景(家政教育)

教科の内容を深めるとともに  
授業づくりや方法を  
講義を聞くだけでなく  
議論・討論も行い学びます。



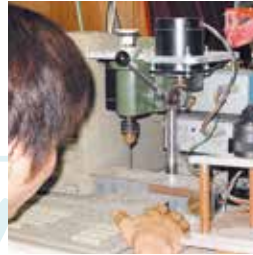
● フィールドチャレンジ

学校内外でのボランティア活動をととして  
子どもたちと肌で触れ合います。



● 授業風景(音楽教育)

子どもたちは音楽が大好き。  
楽しく学べる授業を目指し  
日々励んでいます。



● 授業風景(技術教育)

ものづくりなど(材料と加工、  
エネルギー変換、生物育成、  
および情報)の技術。  
明日の生活や社会づくりに  
とても重要なものです。



● 授業風景(美術教育)

自由に楽しい美術の魅力を伝えたい。  
そんな思いで、  
理論を学び、造形活動を行っています。



● 3年次教育実習(附属特別支援学校)

子供たちの素晴らしさや可能性に気づき  
新しい自分を発見する時でもあります。

梶井 一暁

〈教育学〉



学校は好きでも嫌いでも、誰にとっても身近なものです。どうして学校はあるのでしょうか。どうして学校に行かなければならないのでしょうか。それには理由があり、意味があるはず。教科にも好き嫌いがありません。たとえば、自分は国語と体育が好きだから、この2教科だけの時間割にしたいといっても、そうなりません。なぜ？学校や教育を対象に、好き嫌いを超えて考え、「なぜ？」と切り込むのが、教育「学」です。大学での学びは、誰かから与えられた問いではなく、自分でつかみとる問いに向きあうところに、一級のおもしろさがあるはず。ここ教育学部で、大いに問い、悩み、究めましょう。

Shawna CARROLL

〈英語教育〉



The Course of Study requires elementary and junior high school English and Foreign Language Activities educators to incorporate intercultural awareness and understanding into their classes. To understand the diversity within our world, we must first start with understanding the diversity within our own country, our own communities, and ourselves. In cross-cultural understanding classes in the English department, we learn together how to examine our own prejudices and stereotypes and how to find prejudices and stereotypes in the textbooks and materials we use. Our world and our communities are diverse and complex, but they are sometimes simplified too much which can create stereotypes. Let's learn about these issues together using student-centered learning activities. I look forward to learning with you!

原田 太郎

〈理科教育〉



理科は、自然現象を扱う教科ですが、さまざまな学問分野の研究の蓄積の上に成り立っています。例えば、生物学では、生命現象の「いかに？」(機構)や「なぜ？」(進化的意義)を問い、科学的な手順に則って真理を探究していきます。私自身も、植物を対象とした研究を通じて、生命の奥深さや自らの手でその一端を解明することの尊さ、それを継承していく役割の重要性を日々感じています。理科教師は、学習者の立場をふまえた指導法を身につけ、科学・医療技術、生物多様性や気候変動などのテーマを通じて、環境教育や持続可能な開発のための教育(ESD)にも貢献することができます。若い皆さんの奮起と参加を心よりお待ちしております。

# 岡山大学教育学部 教育実践力向上カリキュラム

## 教員養成に向けた特色ある取り組み

教育学部では、令和5年度より新しいカリキュラムが始動します。それは、実習(及び事前・事後科目)を機軸として、授業で培った知識や思考力などが連動する、教育実践力向上カリキュラム(スパイラル・モデル)。子ども達と触れ合い、現場の先生方から多くを学ぶ「実習」と、専門的な知識等を学ぶ大学での「授業」が、螺旋状に、合理的に組み込まれ、有機的に結び付けられています。また、「先生になりたい!」という同じ思いを持った仲間と学び合い、支え合いながら、細やかな指導のもと各専攻等で求められる専門性と資質・能力を高めます。

教育実践力向上カリキュラム(小学校)

	1学期	2学期	3学期	4学期
4年生	指導法開発Ⅱ:授業研究マネジメント		教職実践演習	
	教育実習Ⅲ:副免実習		教職実践インターンシップ	
3年生	指導法開発Ⅰ: 教材・単元開発と学習評価		内容開発: 教材・単元開発	
	教育実習Ⅱ:主免実習(観察+教壇実習)			
2年生	教育実習基礎研究:実習事前指導(学習指導計画、模擬授業) 実習事後指導			
	内容構成論Ⅰ:教材分析		内容構成論Ⅱ:単元・カリキュラム分析	
	指導法Ⅰ: 教科の各領域の教材論と指導法		指導法Ⅱ: 先輩の教育実習の観察・運営	
	教育実習Ⅰ:先生方の授業観察・分析の実際 教育実習基礎演習:授業の観察力・分析力の伸長			
1年生	内容基礎: 教科を構成する 基礎的内容		指導法基礎: 教科の目標、子どもの 実態を踏まえた指導法	
	教師への道(仮称): 教師をめざす自らの 学びの方向性を確認		教育実習基礎論: 授業づくりの基礎 授業観察・分析法	

※開講時期など変更となることがあります。

## 教職支援体制

教員を志望する学生を、3側面から応援する体制をとっています。

### 1. 教職相談室

教職OBの専任教員(教師教育開発センター教職支援部門)が、教員採用試験情報の提供、個々の学生への個別相談、面接の指導、論作文の書き方等、きめ細かな指導を毎日行っています。

### 2. 教員採用試験受験に向けた講座・教職ガイダンス

毎年12月から翌年5月にかけて、「教採集中セミナー」、また各県等教育委員会による「教員採用試験説明会」を行っています。また、学部1~3年次生を対象に、それぞれに合わせた内容の「教職ガイダンス」を開催し、次年度以降の教員採用試験に向けた指導を行っています。

### 3. 教師力養成演習

教職を志望する学生の「教師力」「授業力」「生徒指導力」など、実践的指導力を高めることを目的として、現場で活躍しておられる公立学校の先生等の講演会やその講演をおさめたDVDの視聴を通して指導を行っています。

このような教職支援体制で、教員を希望する学生の期待に応えています。



教職相談室の様子

## 附属機関

教育学部は、附属幼稚園、附属小学校、附属中学校、附属特別支援学校を併設し、先進的な教育活動・教育研究を充実させる体制を整えています。

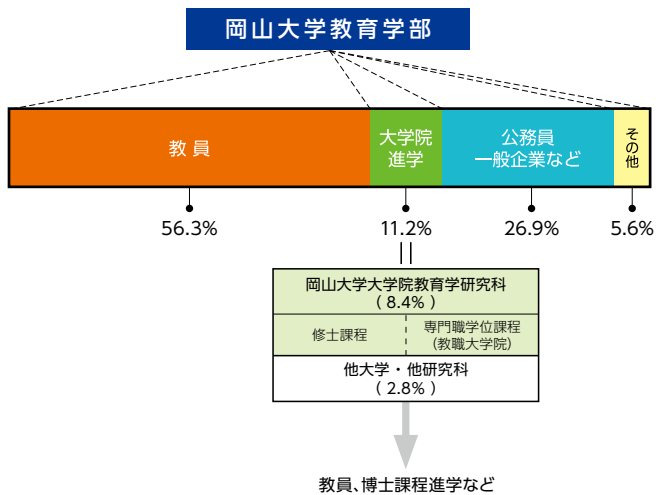
また教育実習の企画・運営や教職支援・教職相談、学校支援ボランティア等の学校現場と連携した活動を支援する「教師教育開発センター」が全学センターとして設置されています。



## 実績ある教員就職と充実した大学院

岡山大学教育学部の卒業生で教員を希望する者のうち、ほとんどが教員に採用(期限付きを含む)されています。「教職相談室」をはじめとする学生支援体制の成果が表れています。

卒業後の進路では、教員への就職の他に、大学院進学や公務員・一般企業へ就職しています。岡山大学には、専門職学位課程(教職大学院)と修士課程からなる大学院教育学研究科があり、研究環境が充実しています。大学院で理論と実践を磨いた後に教員になる者も多数います。



● 岡山大学教育学部卒業後の進路(令和2年3月卒業生の進路別比率)

注:教員には保育士を含む



岡山大学

## 学部長からのメッセージ



岡山大学教育学部長  
高瀬 淳

私たちが生きる社会は、年齢、性別、人種、宗教、趣味嗜好などさまざまな属性の人が集まって形づくられています。この性質は、すべての人が平等に尊重され、それぞれの多様な価値が受け入れられることで、あらかじめ想定することが難しい将来の複雑な問題により適切に対応し、個人の成長や社会の発展が持続していくための強みとなります。

みなさんが高等学校や地域等で学び、具体的な活動に取り組んでいるSDGs (Sustainable Development Goals : 持続可能な開発目標) も、地球上の「誰一人取り残さない」との考え方に基づいており、社会の多様性の高まりが、異なる価値をもった個人や集団の間につながりを生みだし、よりよい世界を実現する持続可能な社会変革の契機となることを期待しているといえます。

これからの学校では、未来の社会の創り手となる児童・生徒に、多様性の尊重に結びつく知識・技能や見方・考え方を身につけさせることが大切になります。SDGsの目標4「質の高い教育をみんなに」においても、持続可能な開発と持続可能な生活スタイル、人権、ジェンダー平等、平和と非暴力、グローバル・シチズンシップ、文化の多様性と持続可能な開発に向けた意義などを理解するため教育を進めていくことが掲げられています。そのような学校の教員は、できるだけ多くの「正解」を伝達するというよりも、児童・生徒一人一人が自分のよさや可能性を見つけるとともに、あらゆる他者を価値ある存在として尊重する環境をつくりだし、児童・生徒自身が主体的・対話的に深く学んでいくための支援を重視することが期待されます。

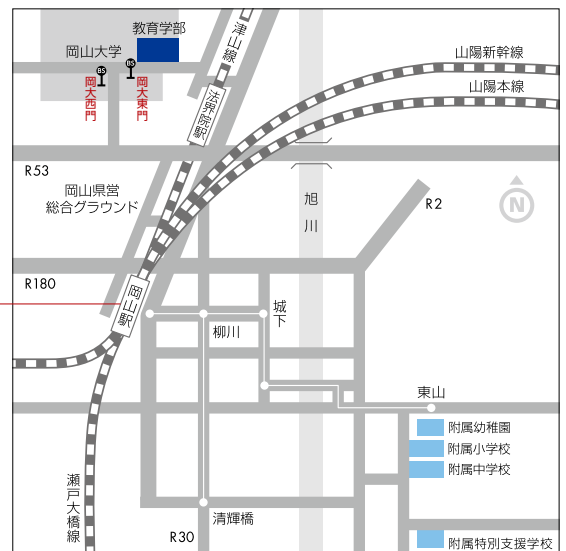
もちろん、こうした学校教育は、簡単に実現できることではありません。教科書などに記述されている内容を理解しているからといって、児童・生徒が主体的・対話的に学習する授業を行えるわけではありません。また、これまでに自分が受けてきた授業等のやり方をまねるだけでは、日々、成長していく児童・生徒の特性や実態に応じた学習を支援できません。優れた教員となるためには、専門職としての総合的な知識・技能や高い倫理性などを大学での体系的な養成教育によって獲得することが必要です。

岡山大学教育学部では、幼稚園、小学校、中学校・高等学校、特別支援学校の教諭や養護教諭の免許状を取得することができます。令和5年度には、教育実習を機軸として、大学の講義・演習で習得した知識・技能等が、これまで以上に教育実践力の向上につながる新しいカリキュラムが始まります。

教員になろうという強い意欲をもったみなさんが、多くの仲間と関わり合いながら、未来の社会の創り手を育てる教育を探究していくことを応援します。

### ◆ アクセス

- ◆ JR —— 岡山駅乗り換え、津山線「法界院」駅下車、徒歩10分
- ◆ バス —— 岡山駅運動公園口(西口)から岡電バス(岡山理科大学)行に乗車、「岡大西門」下車  
岡山駅後楽園口(東口)から岡電バス(御野校前・妙善寺)行又は(榊原病院前・妙善寺)行に乗車、「岡大東門」下車(本路線は、市内を回るため時間がかかります。)



## 岡山大学 教育学部

〒700-8530 岡山市北区津島中三丁目1番1号  
お問合せ窓口： 岡山大学教育学部教務学生係  
Tel.086-252-1111 (代表) ※内線：7598、7599、7605  
編 集 : 岡山大学教育学部・企画広報委員会



QRコード