

## 特別支援学校教諭専修免許状(5 障害種)の免許取得が可能になる 新しい教育課程が始まります！

岡山大学大学院教育学研究科専門職学位課程（教職大学院）では、岡山県内の特別支援教育の基柱となる教員を育てる中核大学として、その使命を果たすために、5障害種（視覚障害者、聴覚障害者、知的障害者、肢体不自由者、病弱者）の教育領域の専修免許状取得が可能になる教育課程を令和7年度から開始できるよう文部科学省に課程認定の申請中です（内容等については変更の可能性があります）。

具体的には、専門職学位取得に必要な科目に加え、特別支援教育に関する科目を24単位取得すれば、特別支援学校教諭専修免許状を取得することができます。その場合、教育領域に関しては、一種免許状の教育領域が適用されます。

専門職学位取得に必要な科目群及び特別支援学校教諭専修免許状取得に必要な科目群は以下の通りです。

### 専門職学位取得に必要な科目群

教育課程編成の実践と課題【2】  
特色あるカリキュラムの開発【2】  
教材開発と授業デザイン【2】  
授業の指導計画と学習開発【2】  
生徒指導と学校カウンセリングの実践と課題【2】  
学級・学年・学校経営の実践と課題【2】  
学校保健・学校安全とリスクマネジメント【2】  
学校教育の役割と教員の職能開発【2】  
学校とコミュニティ【2】  
教科・領域を横断した学びのデザイン（ESD）【2】  
教育実践論（特別支援教育）【2】  
授業デザインの基礎・基本【2】  
学校改善と職能成長を導く校内研修のデザインとマネジメント【2】  
教育実践研究Ⅰ（課題発見）or（課題分析）【4】  
教育実践研究Ⅱ（課題解決）or（課題提案）【4】  
教育実践特別研究（課題探求）or（課題検証）【8】  
学校における実習（課題発見/課題解決/課題探求）  
or（課題分析/課題検証）【10】

等

### 特別支援学校教諭専修免許取得に必要な科目群

特別支援教育の実践と課題【2】  
特別支援教育の理念と原理【2】  
特別支援教育における授業づくり【2】  
特別支援教育コーディネーター実践論【2】  
教育実践研究の方法【2】

インクルーシブ教育実践論【2】  
視覚障害教育実践学【2】  
聴覚障害教育実践学【2】  
特別支援教育病理の遺伝学【1】  
特別支援教育病理の脳科学【2】  
特別支援の心理【2】  
特別支援臨床実践学【2】  
知的障害教育実践学【2】

※【 】は各科目の単位数を示しています

教職大学院は、理論と実践の架橋・往還を通して、教育現場の課題解決のために、利用可能なすべての人・モノを統合し活用できる高度専門職業人としての教員の養成を目的としています。

**課題の本質を捉え、その解決のために、仲間とともに実践し、その意味について仲間とともに考え、腑に落ちる言葉にする...** こうした営みを、「私たちの職場の文化」として育みたいと思う方々と一緒に学ぶことができる日を楽しみにしています。