

ギョギョギョと解決！？「食糧問題」

～山と海が希望の光！！～



県立和気閑谷高等学校

中務裕規 黒明和功 本郷慧史 武田優伸 竹内亮太 里田統真 山崎考士郎

2025 Activities

1 Volunteering at Tamano Muneage

- ・トヨタソーシャルフェスに参加して、海岸の調査を行った。
- ・瀬戸内海の現状を知り、海産資源を守るために何が必要か考えた。



2 Interview with a Wild Game Restaurant

- ・地元のジビエ料理店にインタビューに行った。
- ・専門家にジビエの現状を聞き、認知度を上げたり、利用を促進したりする可能性を考えた。

Networking Event:Key Learnings & Insights

1 Poster Presentation: Wild Game & The Seto Inland Sea

【伝えたかったこと】

- (1) ジビエはうまい！
(それぞれに旬がある。鹿肉は、鳥の食感・牛の味！高タンパク・低脂肪。)
- (2) 瀬戸内の魚は急激に減少しているが、未だ生物の宝庫である。
(シャコに叩かれると意外と痛いぞ。)
- (3) 海のゆりかご「藻場」。
(魚やエビの赤ちゃんが育ちます。)
- (4) 実はまだゴミが多い瀬戸内海。
(瓶や缶がそこら辺に落ちている！)



2 Mackerel Fish Cakes

【伝えたかったこと】

- (1) サバ缶の水煮はうまい！（保存期間が終わったら捨てていませんか？）
- (2) にんじんは皮ごと食べる！（その他の野菜も工夫して食べよう。）
- (3) 楽しく手軽に調理！（運動系 不器用 男子高校生でもできます。）

3 Learning

- ・「食」や「SDGs」の問題に踏み込むのに、色々な視点があることを学べた。
- ・他校ではどのようなことを学ばれているか、知ることができた。
- ・他の学校と交流することで、ユネスコの活動を頑張ってきて良かったと感じた。



全校生徒が **地域理解と社会貢献** に取り組むための活動

1年生: でかけな祭(地域理解活動) / 2年生: 社会貢献活動

1年1組	1年2組	1年3組	1年4組
<ul style="list-style-type: none"> 品川リフラクト株式会社 手柄山平和公園 	<ul style="list-style-type: none"> 中谷興運株式会社 倉敷美観地区 	<ul style="list-style-type: none"> 株式会社 トーカロイホールディングス 蒜山高原センター ジョイフルパーク 	<ul style="list-style-type: none"> JFEスチール株式会社 鷹羽山ハイランド 
1年5組	1年6組	1年7組	1年8組
<ul style="list-style-type: none"> IKOMAロボテック 鳥取砂丘 	<ul style="list-style-type: none"> 株式会社クラレ 手柄山平和公園 	<ul style="list-style-type: none"> 旭化成株式会社 倉敷美観地区 	<ul style="list-style-type: none"> 岡山大鵬薬品株式会社 長船美しい森 
2年1組	2年2組	2年3組	2年4組
<ul style="list-style-type: none"> 真庭市別所 醍醐桜周辺環境整備 	<ul style="list-style-type: none"> 井原市野上 わら細工 	<ul style="list-style-type: none"> 西粟倉村大茅 芝桜の管理、植え替え 	<ul style="list-style-type: none"> 吉備中央町高富 用水路土砂かき、交流 
2年5組	2年6組	2年7組	2年8組
<ul style="list-style-type: none"> 美作市東粟倉 遊歩道の清掃、交流 	<ul style="list-style-type: none"> 笠岡市高島 遊歩道の清掃 	<ul style="list-style-type: none"> 井原市大江 ニンニク植え、交流 	<ul style="list-style-type: none"> 美咲町北和気 トレッキングコース整備 

★ユネスコ・SSH委員(1・2年生各クラス2名)の主な活動
 1年生: 銀杏祭でのでかけな祭ポスター展示
 2年生: 委員会新聞JNESTYLEで社会貢献活動の報告

★ユネスコ部の主な活動
 岡山県ユネスコスクール高等学校ネットワーク実践交流会参加
 (本校の取組ポスター発表と食に関するワークショップ)

Gakugeikan Solitary Eating Improvement Project

"Toward Building a Support System Rooted in Human Compassion"

Okayama Gakugeikan High School

Soma Katayama, Karin Yamaguchi, Miyu Ohno, Ayumi Ogura
Yuzuka Shibata, Haruta Chigami, Maari Akamine, Kunikto Hatanaka
Keisuke Isono, Ayana Ito, Satomi Mitaniwara, Mao Ogawa

【social issue】

- ① The increase in elderly people living alone
→ The increase in socially isolated elderly people
- ② The increase in the number of solitary deaths
- ③ The increase in child poverty
→ One in seven children lives in poverty
- ④ The increase in the rate of children eating alone



【Solution】



Eating alone

Loneliness and Isolation



“To create a system where local residents support each other”

Action①

Action②

【 Three generations exchange event 】



- * A total of 120 elderly residents and children from the community came together
- * Receive food supplies from a food bank
- * Prepare meals together as a community
- * Enjoy a meal with local community members
→ Toward the improvement of solitary eating
- * Promoting health through meals and exercise

【Children's Cafeteria】



- * Around 30 children from the community participated
- * Staff and high school students prepared the meal together
- * The ingredients were provided by food bank.
- * The bento was available for 300 yen.
- * Children, high school students, and local residents interacted through play
- * Provide emotional comfort to children
- * Create a system to support children within the community

News letter

Seishin Girls' High School UNESCO club

Food Waste

We worked to reduce **food waste**.

After learning about the current state of food waste not only in Japan but also around the world, we thought what we could do and contribute.

So, we researched the amount of food waste at **our school's cafeteria** and devised and created recipes based on what we wasted. We also paid attention to making the food look beautiful, in order to improve the current state of food waste even if only a little. The results were presented at a practical exchange meeting, where we were able to deepen our thinking while interacting with other schools.

Clothes Waste

We participated in

"THE POWER OF CLOTHING" project by UNIQLO. It provides clothes to refugees. During the summer vacation, we had opportunity to have the explanation about project by the staff.

After that, we collected clothes by going to public facilities. Then we donated the clothes to refugees.



1 What we found

Male Jerseys raised in Hiruzen have lower economic value compared to **females**, which are valuable as dairy cows.



2 Data of Hiruzen Jerseys

However, through these approaches, value is also being created for male calves.

- ◆ Raise them on pasture for beef production
→ Market the meat as lean beef, **appealing to health-conscious consumers**
- ◆ Agricultural cooperatives, farms purchase and process them
→ **Reduce the financial burden** on farmers + create a system
- ◆ Use sex-sorted semen to prioritize female calves
→ **Reduce the number of male births and decrease unnecessary culling**
- ◆ Branding and additional values
→ **Achieve higher prices** by highlighting the production background and characteristics

3 Planning

Our plan for next year is to go to Hiruzen in May and learn about the current situation by interacting with the cows.

Our challenges are still continuing...

矢掛高校

Yakage High School



◀ 学校HP

メンバー 中本結 三宅百香 武井梨里花 上野愛実 林希美
member Nakamoto Yui, Miyake Momoka, Takei Ririka, Ueno Manami, Hayashi Nozomi

活動の目的 — Purpose of activity

食料問題のカードを通して実際に生活に活かしたいと思ってもらいフードロスが減ればいいなと思いカードを作りました。また、実際に今起きている現代の問題をカードを通して知ってもらい自分たちはその問題に対して何をすれば解決できるのか考えてもらいたくて作りました。そして、みんな楽しく笑いながらできるカードゲームを作りました。

We created the food issue cards in the hope that they will inspire people to actually apply them to their daily lives and reduce food waste. In addition, we made them because we wanted people to know about the modern problems that are actually happening now through cards, and to think about what we can do to solve them. And we made a card game where everyone can have fun laughing.

事前学習会 — Preliminary study session

食品の輸送中における二酸化炭素排出や飢餓などの食に関する問題について学びました。地産地消に協力する、フェアトレード商品を買うなどして、問題解決に向けて取り組みたいと思いました。

We learned about food-related issues such as carbon dioxide emissions during food transportation and hunger. We wanted to take part in solving these problems by supporting local production and consumption and buying fair trade products.

実践交流会 — Practical exchange meeting

岡山市勤労者福祉センターで行われた実践交流会では「食」×「ESD」×「ユネスコスクール」をテーマに岡山県内のユネスコスクール加盟校によって「食」にまつわる問題についてワークショップなどをして交流しました。

At a practical exchange event held at the Okayama City Workers' Welfare Center on November 16, 2025, UNESCO Associated Schools in Okayama Prefecture held workshops and other events on issues related to food, with the theme of "Food," "ESD," and "UNESCO Associated Schools."

その後に行なった活動 — Subsequent activities

これまで行なった活動をスライドにまとめて全校生徒や地域の方の前で発表しました。さらに、ポスターを掲示して今までに行った活動の詳細まで見てもらいました。他にも、家族と食について一緒に考えるなどの取り組みをしました。

We wrote down our activities on slides and presented them in front of the whole students. In addition, we put up posters to show details of the activities we have carried out so far, and we also engaged in other activities such as thinking about food together with families.

これからの予定 — Future plans

食糧廃棄物について考えながら生活していきたいです。カードゲームを通して私たちが知らなかったことを沢山知れたので、学校での活動などを通してこの知恵を周りの人に広めていきたいです。

We want to live our lives thinking about food waste. Through the card game, we learned a lot of things we didn't know, so we would like to spread this knowledge to the people around us through activities at school, etc.

活動風景 — Activity scene



ユネスコスクール取り組みを通して

岡山龍谷高等学校
坂本和花 吉岡麻央 熊原和香 中尾りあ



本校ホームページ



小林的り×岡山龍谷
Instagramアカウント

交流会での学び

事前学習会では、ワークショップでの意見交換を通じて、同年代の食に対する意識を共有することができました。「理想のお弁当作り」では、同じ食に関わる問題でも、問題の見方や課題へのアプローチの方法は様々であり、食に関わるすべての人々がそれぞれの立場で行動していくことが大切だと学びました。

実践交流会のワークショップでは、私たちが考案した地元産の海苔を使った「海苔チップス」の試食会を行いました。色々な方に食べていただいたことはもちろん、活動のきっかけなどにも興味を持っていただけて嬉しかったです。



活動内容

学校の探究活動で笠岡市の海苔事業者である小林産業株式会社と協働して活動を行っています。

実際に会社の製造現場を見学し、地元の海苔産業の現状や課題についてリアルな話を聴くことができました。

日本の海苔の消費量は年々減少しており、地方の中小事業者を中心に市場が縮小しています。特に若い世代での海苔離れが顕著です。

そこで私たちは、「若い世代に海苔を買ってもらうためには」というテーマでSNSを用いたマーケティングからアプローチを行いました。

実際に小林産業株式会社のSNSアカウントを作成し、TikTokやInstagramでレシピ動画を公開しました。私たちが考案したレシピ動画は予想以上の反響を呼び、企業と一緒に参加したイベントなどで一定の集客効果を得ることができました。

これらの活動を通して、地元の食産業の魅力を効果的に発信することの重要性を改めて感じることができました。



今後の活動

現在は特に地場産業のマーケティングに着目し、他の地域の事例などを調べながら、海苔を含めた笠岡の食産業を盛り上げる手法について探究しています。

UNESCO School Activity

Okayama Ryukoku High School
Aika Sakamoto, Mao Yoshioka, Waka Kumahara, Ria Nakao



OUR SCHOOL HP



Instagram

Learnings from the Networking Event

At the pre-learning session, we were able to share our awareness of food with people our age through the exchange of opinions in the workshop. In "Making the Ideal Lunch Box," we learned that even when it comes to the same food-related issue, there are many different ways to view the problem and approach the challenge, and that it is important for everyone involved with food to act from their own perspective.

At the practical networking event workshop, we held a tasting event for "nori chips," a product we developed using locally grown nori seaweed. We were delighted that many people not only tried our product, but also showed interest in our motivation for starting this initiative.



Activities

As part of a school research project, we collaborated with Kobayashi Sangyo Co., Ltd., a seaweed manufacturer in Kasaoka City.

We toured the company's production site and heard firsthand accounts about the current state and challenges of the local seaweed industry.

Consumption of seaweed in Japan is declining year by year, and the market is shrinking, particularly among small and medium-sized businesses in rural areas. The decline in seaweed consumption is particularly noticeable among younger generations.

Therefore, we approached the issue of "How can we get younger generations to buy seaweed?" through social media marketing.

We created social media accounts for Kobayashi Sangyo Co., Ltd. and posted recipe videos on TikTok and Instagram. The recipe videos we created received a greater response than expected, and we were able to attract a certain amount of customers at events we participated in together with the company.

Through these activities, we were reminded of the importance of effectively promoting the appeal of the local food industry.



Our Plan

Currently, I am focusing on marketing local industries and researching examples from other regions to find ways to boost Kasaoka's food industry, including nori seaweed.

朝日塾中等教育学校

ユネスコスクール

NEWSLETTER



参加者： 甲田凜桜 コクウンエツ 濱上まや リュウシトウ

活動内容

私たちは事前学習会で、一つの料理の完成に多くの人が携わっていることを実感しました。

他の生徒にも実感してもらうために、ワークショップでは“いただきますゲーム”を企画し実施しました。当日は手作りのカードを使ってチームで対戦してもらい、食材が私たちに届くまでにはたくさんの人やモノが関わっていること。そして感謝を伝えなければいけない、『いただきます』の重要性を感じてもらえたと思います。



学び

他校のワークショップでは、のりチップスの試食や海外で調査を行った学校の発表を聞き、食を通した持続可能な社会の実現のために私たちが出来ることについて深い学びが得られました。他の生徒からのフィードバックには、まだ自分たちが考えきれていない観点からの意見もあり、さらなる発展を見つけることもできました。この経験は今後、活動の視野を広げて理解を深めることに生かしていきたいです。

参加後の活動

今回企画したオリジナルゲームである“いただきますゲーム”を、朝日塾小学校の授業の一環として小学生に体験してもらいました。



今後の予定

○音楽と青空市という御津地域イベントで、地元の特産品を使った「みつバーガー」を作り販売

○ユネスコスクールに参加したメンバーで、朝日塾小学校の小学生に向けて“いただきますゲーム大会”を開催予定

Asahijuku Secondary School



UNESCO School NEWSLETTER



Participants: Rio Koda Guo Yunyue Maya Hamasaki Liu Sitong

What we did

During our pre-study session, we realized how many people are involved in creating one dish. To share this realization with other students, we planned and held a workshop called the "Itadakimasu Game." Teams competed using our original cards, helping them understand that many people and resources are connected to the food that reaches us. I believe the participants felt the importance of saying "Itadakimasu" to express their gratitude.



What we learned

At the other school's workshop, we sampled seaweed chips and listened to presentations from schools that had conducted research overseas. We learned how we can contribute to a sustainable society through food. The feedback from other students included new perspectives, and we were able to identify areas for further development. We hope to use this experience to broaden the scope of our activities and deepen our understanding in the future.



After participating

Students at Asahijuku Elementary School got to try out our original 'Itadakimasu Game', as part of their class lesson."



Our Plan

○We will make and sell the "Mitsu burger" using local specialties from the Mitsu area, at an event called "Music and Sky Market "

○We plan to visit and host "Itadakimasu Game Competition" for elementary students at Asahijuku Elementary School

—オリジナルカードゲームで「食」について考える—

美作高校では「食」に関する探究学習として、食糧問題やフードロスによって起こる環境問題とその対策方法などを調べた。それを日本の遊びである「かるた」の形に落とし込み、オリジナルカードゲームを作成することで、学習と記憶をレクリエーション感覚で楽しく学べるようにした。また、使用するカードは、エコの観点と食料問題を意識してもらえるように、牛乳パックを再利用し、全て手作りした。



—交流会を通して学べたこと・今後の活動—

事前研修会、実践交流会を通して、今世界で抱えている課題を知り、今自分たちにできることを考えることができた。他校と交流することで、それぞれの環境や「食問題」を様々な視点から捉える大切さを学び、とても貴重な機会となった。また発表や、ワークショップの準備していく中で「食」について様々なことを考え、吸収することができた。

今後は2025年のテーマでもあった「食」についても探究し、新しく学べたことを実践していきたい。特に今回は、交流会の中で短時間でできることを中心に発表をしたが、長期間でできる取り組みも実践していきたいと考えている。

SDGsの達成目標である2030年まで、残り短い時間だが、少しでも自分たちの考えや活動、ユネスコスクールから学べたことを広めていくことが一番大切だと感じた。

また、同時に世界の平和を願う「平和の鐘を鳴らそう」や地域の伝統継承活動の「吉念仏踊り」、環境保全のための「ほたる飛び交う宮川づくり」など、本校独自の活動を多くの人に知ってもらい、広める努力もしたい。



Please follow me !

—Think about food with an original card game—

As the Inquiry Based Learning on food, We Mimasaka High School researched some issues and environmental problems caused by food waste, and tried to take measure the problems. We incorporated this information and issues into the Japanese game of "karuta," Our team mada an original card game that enables students to learn and remember with fun, and the recreational way. The cards used for playing are all handmade from recycled milk cartons, It would raise awareness of the eco-friendly perspective and food issues.



—What we learned from the networking event and future activities—

Through the pre-training session and practical exchange meeting, we were able to learn about the current issues facing the world and think about what we can do about them. By interacting with other schools, we learned the importance of looking at each individual environment and "food issues" from various view points, which was the very valuable opportunity. In addition, while preparing for the presentations and workshops, we were able to think about and absorb various knowledge about "food."

In the future as well, We would like to research "food" which was the theme for 2025, and put what we' ve learned into practice. This time, We mainly presented what can be done in a short period of time during the networking event. We' d also like to practice on issues that need to be done over the long term.

Although there is only a short time left until 2030, the target year for achieving the SDGs, We felt that the most important thing is to spread as many our ideas, activities, and what we have learned from the UNESCO School as possible.

At the same time, we would like to make efforts to spread awareness of and promote our school's unique activities, such as "*Let's Ring the Bell of Peace*" to pray for world peace, "*Yoshi nenbutsu Dance*" to preserve local traditions, and "*Creating a Miyagawa River where fireflies fly*" to protect the environment.



MIMASAKA.UNESCO
Please follow me !

Hayashino High School



活動内容

「地美恵の郷みまさか」への訪問

本校がある美作の地と今回のテーマ「食」を結びつけたいと考え、美作市の獣肉処理施設である「地美恵の郷みまさか」を訪問し、その知見を得た。適切に処理されたジビエが安全な食材として流通する過程や、これまで廃棄されていた部位の活用法などを学ぶことができた。さらにシカをはじめとする獣害被害だけでなく、施設が抱える人手不足についても知る事ができ、食を通じて自分たちの住む地域の課題が見えてきた。



8月25日

事前交流会を通して

普段当たり前に口にしている食品の裏側には、想像以上に深刻な課題が隠れていることを学んだ。SDGsやサステナビリティの視点から「理想のお弁当」を考案する活動は、栄養バランスのみならず、価格や生産背景、環境負荷といった多角的な視点から食を捉え直す貴重な機会となった。



11月16日

実践交流会を通して

他校の活動を聞いて、食に関する新たな気づきを得ることができた。一部の生徒だけでなく学校全体でESDの活動に前向きに取り組んでいたりと、国際交流と絡めたESD活動をしている学校もあり刺激を受けた。さらに、捨てられてしまう食品の有効活用について楽しみながら思考できるカードゲームや、考案したレシピの試食など、各校工夫を凝らしたワークショップを通して楽しみながら学びを深めることができた。



今後について

実践交流会のワークショップでは、獣肉そのものや有害獣であるシカについて知ってもらうことを目標に、シカの角を使ったアクセサリー作りを行った。多くの参加者から好意的なコメントをいただき、その目標は達成できたといえる。今後は、美作の地ならではの取り組みや抱えている問題をさらに多くの人々に周知していくために、校外のイベントや地域行事へ積極的に参画し、発信活動を行っていききたい。



Hayashino High School



Our activities

Visit to "Jibie no Sato Mimasaka"

We wanted to connect our theme "Food" with our hometown, Mimasaka. So, we visited "Jibie no Sato Mimasaka," a local wild meat processing facility. Through this visit, we learned how wild meat (gibier) is safely processed and delivered to markets. We also discovered new ways to use parts of the animal that were usually thrown away. Furthermore, we learned not only about the damage caused by wild animals like deer but also about the labor shortage at the facility. By focusing on "food," we were able to see the real challenges facing our local community.



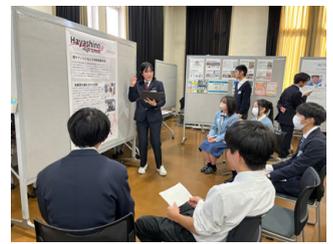
August 25 What we learned through the premeeting

We learned that there are many serious problems behind the food we eat every day. These problems were much bigger than we imagined. We designed "The Ideal Lunch Box" from the perspectives of SDGs and sustainability. This activity was a great opportunity for us to rethink food. We focused not only on nutritional balance, but also on prices, production backgrounds, and environmental impacts. Through this experience, we learned to look at food from many different points of view.



November 16 What we learned through the meeting

By listening to other schools' presentations, we gained new insights about food and ESD. We were inspired to see some schools where all students—not just a few—were working together on ESD projects. Some schools even connected their activities with international exchange. Furthermore, we deepened our learning through various creative workshops. For example, we played a card game to think about how to use food waste effectively while having fun. We also enjoyed tasting original recipes created by other students. These unique ideas helped us enjoy learning more about the issues of food.



Future activities

In our workshop, we held a session to make accessories using deer horns. Our goal was to help people learn about wild meat and the problems caused by deer. We received many positive comments from the participants, so we believe we achieved our goal. In the future, we want to tell more people about the unique projects and local issues in Mimasaka. To do this, we plan to actively participate in outside events and local festivals to share our message with a wider audience.



食×ESD×ユネスコスクール

紙芝居制作などのフードロスに関する活動以外にも、献血者数の減少という社会問題の解決に向けて新たな一歩を踏み出すことができた。

岡山県ユネスコスクール高等学校 ネットワーク協議会 事前学習会

昨年8月、事前学習会に参加した。今年のテーマである「食×ESD×ユネスコスクール」を考えるために、まずは、地産地消の大切さや、継続することの重要性を深く考える事が大切だと学ぶことができた。

また、大学生による食材や産地を意識しながらお弁当の内容を考えるワークショップでは、地域の中で、食材の消費や経済を循環させる事を考える事が大切だと感じた。



岡山県ユネスコスクール高等学校 ネットワーク協議会 実践交流会

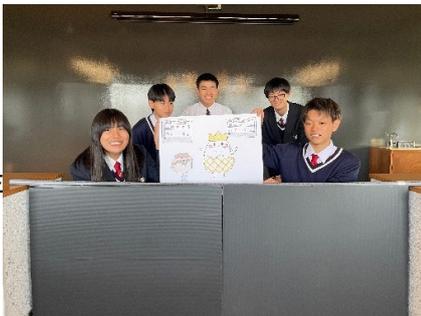
昨年11月、実践交流会に参加した。ポスターセッションでは私達の活動である、小学生向けの教材制作で作ったクイズを、実際に実践交流会で披露することができた。ワークショップでは、私達が製作した紙芝居の読み聞かせを、会の参加者の中で集った際に、積極的に参加してくれる人がいた。言葉だけではなく体験することでお互いの活動をより深く知れることができるとわかった。



「手前どり」「規格外野菜」の紙芝居制作

今年1月、実践交流会で披露した「手前どり」をテーマにした紙芝居に加えて「規格外野菜」をテーマにした紙芝居を制作した。テーマを決めた理由は「手前どり」は小さな子どもでも実践できるから「規格外野菜」はその見た目から食べる事ができないと、誰もが間違えた知識を持ちやすいからだ。実践交流会でのワークショップで他校の方と交流した際に、子どもが身近に感じる内容だと更にわかりやすいというアドバイスをいただいたので、規格外野菜の紙芝居

では、誰もが経験する小学校での野菜を育てる授業をエピソードとして取り入れ、より小学生が理解しやすい紙芝居を作ることができた。



全国の高校で卒業記念献血を！

近年、若い世代の献血者数が減少傾向にあり、献血者の高齢化が社会問題となっています。私達はいつ事故に遭い輸血が必要になるかわかりません、これまで病院に行けば助かっていた命も血液が足りなくなり、助からなくなる可能性が高いのです。そこで、私達は本校で43年前から三年生を対象に実施していた卒業記念献血を、全国の高校に広める活動を行っています。全国の高校で卒業記念献血を実施していただくことで、初めての献血を友達と一緒にできるため、初めての献血やその後の献血に対するハードルも低くなり、若い世代の献血者数を増加できると考え、この活動を行っています。



ユネスコスクールから学んだこと

今回の事前交流会や実践交流会では、たくさん的高校が参加していたため、参加した高校の数だけ、さまざまな取り組みがあり、自分たちの行っている活動とは、全く違う取り組みなどを知る事で新しい学びを得る事ができた。

また、自分たちの紙芝居制作に関して、「どこを改善したらもっと伝わりやすくなるか」などのアドバイスをいただき、さらに活動を進めるための力となった。今後もSDGs達成のために、さまざまな挑戦をしていきたい。

Food problems × ESD × UNESCO

In addition to our food loss activities, such as creating kamishibai (picture theater), we were able to take a new step toward addressing the social issue of the declining number of blood donors.

Okayama Prefecture High School Network Council for UNESCO Schools Preliminary Study Meeting

In August of last year, we took part in the preliminary study session. In order to think about this year's theme, "Food problems × ESD × UNESCO Schools," we first learned how important it is to think deeply about the value of local production for local consumption and the significance of continuing such efforts over time. In a workshop where university students designed lunchbox menus while considering the ingredients and their places of origin, we also felt it was important to think about how to circulate food consumption and the local economy within the community.



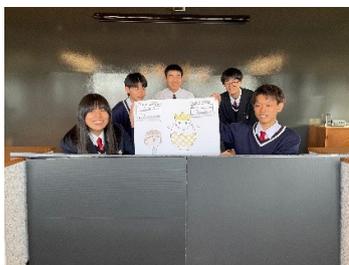
Okayama Prefecture High School Network Council for UNESCO Schools Meeting

Last November, we took part in the Practical Exchange Meeting. During the poster session, we were able to present the quizzes we had created for elementary school students. In the workshop, when we read aloud the kamishibai we had made, some participants actively joined in. We realized that experiencing each other's work firsthand—not just hearing about it—helps us understand our activities on a much deeper level.



Creating kamishibai on the themes of 'first-in, first-out' and 'imperfect vegetables.'

In addition to the kamishibai about "first-in, first-out" that we had presented at the exchange meeting, in January we created another kamishibai on the theme of "imperfect vegetables." we chose these themes because "first-in, first-out" is something even young children can practice, and "imperfect vegetables" are often misunderstood as inedible because of their appearance. After receiving advice at a workshop to make the content more relatable to children, we included an episode about growing vegetables in elementary school in the "imperfect vegetables" story. This made the kamishibai easier for elementary school students to understand.



Graduation Commemorative Blood Donations at High Schools Nationwide!

In recent years, the number of young blood donors has been decreasing, and the aging of donors has become a serious social issue. We never know when we might need a blood transfusion, but due to blood shortages, lives that could have been saved may no longer be saved. To address this problem, we are promoting a "Graduation Commemorative Blood Donation" program to high schools across Japan. This program is offered to third-grade students and has been conducted at our school for 43 years. By allowing students to donate blood for the first time together with their friends, we believe it lowers the barriers to both first-time and future donations, and helps increase the number of young blood donors.



What we have learned from UNESCO School

Many high schools participated in this exchange meeting and the preliminary meeting. Each school had its own unique initiatives, and by learning about activities that were completely different from ours, we gained new perspectives and insights.

We also received valuable advice on our kamishibai project, such as how to improve it to make our message clearer. This encouraged us to further develop our activities.

We would like to continue taking on new challenges to help achieve the SDGs.

食×ESD×ユネスコスクール



事前学習会・実践交流会で深めた学び ～フードロス「自分ごと」に～

- 毎日の暮らしにつながる課題：
フードロス「どこか遠くの誰かの問題」ではなく、私たち一人ひとりの家庭や食生活に深く根ざした課題であると実感しました。日々の何気ない選択が社会につながっていることに気づき、大きな学びとなりました。
- 楽しく取り組む工夫：
「もったいない」と我慢するのではなく、楽しみながら続けられる工夫が紹介されました。新しい視点を得ることで、問題解決を前向きな挑戦として考えられるようになりました。
- 行動を見直すきっかけに：
これまでの消費行動を振り返り、ライフスタイルをより持続可能なものへ見直す大切なきっかけとなりました。学んだことを「今日からできること」に変え、家庭や学校で少しずつ実践していきたいと考えています。

フードロス・アクション

創造レストラン (カードゲーム)



余りやすい食材を新しい料理へと生まれ変わらせる！
内容：食材と文字のカードを組み合わせ、指定された文字から始まるリメイク方法を即興で答えるゲームです。「トマト×『さ』」→「トマトを魚と一緒に煮込む」など、食材の新たな活用法を出し合いました。楽しみながら、食材を無駄なく使い切る工夫を学ぶ機会となりました。
成果：「この食材はまだ使える」という気づきが生まれました。工夫次第で新たな料理へと活かせることを実感しました。家庭でのフードロス削減に向けた意識も高まりました。

もったいないバトン (トークゲーム)



リメイクのバトンで、もったいないをワクワクに！
内容：残り物のリメイク方法を次々と出し合う連想ゲームです。「残ったご飯→おにぎりにして冷凍→おこげせんべい」など、発想を広げながら楽しみながら学びました。さまざまな意見に触れ、新しい見方を知る機会となりました。
成果：自分にはない斬新な視点に触れることで、「ほかの使い方はないか」と柔軟に考える姿勢が育ちました。楽しみながら、食品を大切にする意識を深めることができました。持続可能な食生活につながる大切な学びとなりました。

今後の活動

- 🍌実践：日常から行動へ
家庭や学校でできることからフードロスの削減に取り組みます。食材を無駄にしない工夫を続けます。
- 🍌共有：学びを社会へ広げる
活動で得た気づきや余った食材の活用レシピを発信します。食品を大切にする意識を地域へ広げます。
- 🍌目標：持続可能な未来につなぐ
日々の小さな行動を積み重ねます。持続可能な社会づくりに継続的に取り組みます。

岡山市立岡山後楽館高等学校

参加者：2年 浮田 紗和、板野 朱璃、木村 心愛、藤原 直也、名和 葵、岡山 芽生、
廣川 大和、三原 虎哲、宮口 颯陽花
1年 木多 宥、陳 梓熙、浦山 祐美恵、甲 珠子、山本 恋羽、岡崎 光之介、
竹中 千尋、細川 悠太、友實 愛子、Azimi Waheedullah、Azimi Sahar

